



**JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

LIBRO DE RESÚMENES

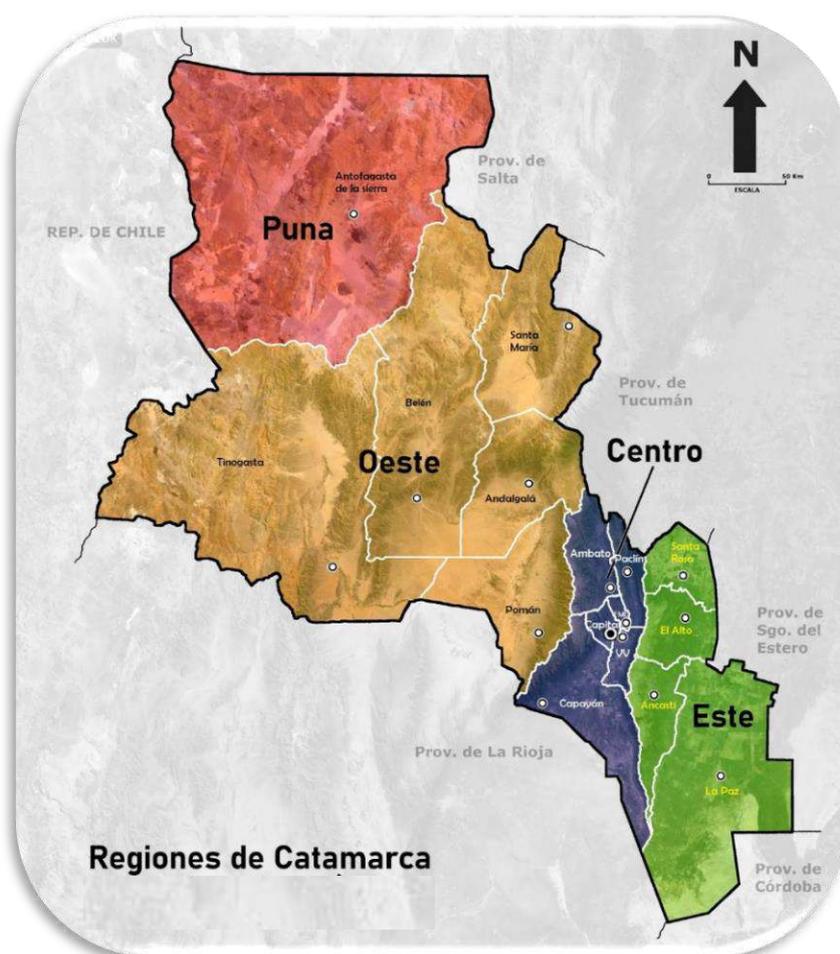
Coordinador de Investigación DES: Lic. Tomás Dalprá

Directora de Educación Superior: Lic. Verónica Bollada



**Jueves 31 de noviembre
Viernes 01 de diciembre
Año 2023**

Orden de publicación



Índice

Región Oeste

- IES ANDALGALÁ Ortíz-Larcher-Moreno.....03
- IES BELÉN Isasmendi-Saracho.....05
- IES BELÉN Miranda-Lobo-Cabeza-Sandez-Toledo.....07
- IES BELÉN Silva-Cabrera-Ruiz-Guevara.....09
- IES FME SEDE TINOGASTA Carrizo-Chaile-Pereira.....12
- IES SANTA MARÍA Cancinos-Villagra-Morales.....14
- IES SANTA MARÍA Lizondo-Guzmán-Yapura.....16
- IES TINOGASTA Segura-Calderón-Rasjido-Silva.....20
- IS V. BELÉN Medina-Sánchez.....23
- IS V. BELÉN Rodríguez-Delgado.....25

Región Centro

- IES CAPAYÁN Arreguez-Berón-Herrera.....26
- IES CAPAYÁN Palavecino-Guanco-Peñaloza-Campos.....29
- IES CHAVARRÍA Rodríguez.....31
- IES CHAVARRÍA Toledo-Villacorta-Herrera.....33
- IES CJA Lortiz-Ovejero.....35
- IES CUBAS Ausilio-Robledo.....37
- IES CUBAS Méndez C.M.D.....38
- IES FME Pintos J.....39
- IES HOOD Reales-Díaz.....41
- IES MALDONES Díaz-Elizondo-Carrizo.....43
- IES MALDONES Vega-Ortega-Oviedo.....45
- IS FASTA Apud-Lauría-Marchetti.....47
- IS FASTA Jeez-Reartes.....50
- IS FASTA Rodríguez-Luna.....52
- IS G. SAN MARTÍN Caro-Rojas-Gordillo-Agüero.....53
- ISAC Alzate J.P.....55
- ISAC Gómez-Sosa Reinoso.....56
- ISEF Gregorat-Gómez-Nieva.....58
- ISEF Salas-Mendoza.....59
- ISTI Nieva-Rodríguez-Aybar.....61

Región Este

- IES RECERO Díaz-Paredes.....63
- IES RECREO Romero-Peludero-Velardez-Nieva.....64
- IES SANTA ROSA Benega-González.....66
- IES SANTA ROSA Muñoz-Peralta.....70

PRESENTACIONES EN YOUTUBE:

[JUEVES TURNO MAÑANA](#)

[JUEVES 30 TURNO TARDE](#)

[VIERNES 1 TURNO MAÑANA](#)

[VIERNES 1 TURNO TARDE](#)

DES

LA ESI ABORDAJE Y DESARROLLO EN LAS ESCUELAS ASOCIADAS DEL IES ANDALGALÁ

IES ANDALGALA

Dalila Ortiz (dalilapaola1@hotmail.com)

Larcher Laura

Moreno Alexa

RESUMEN

Esta investigación explora las miradas y perspectivas que surgen al tratar de identificar y analizar el cómo se desarrollan las prácticas de ESI, con el fin de que sirva de insumo para construir información, en contexto, sobre los procesos y resultados llevados adelante.

Es útil adentrarse en este tema para reflexionar, comprender y ordenar ideas respecto de esta problemática y en lo posible buscar e implementar estrategias de mejora que enriquezcan la formación de los sujetos de aprendizaje, atendiendo a: la reflexión sobre el propio quehacer de los directivos y docentes; los contextos de enseñanza/aprendizaje el análisis de los contenidos que se desarrollan.

Al analizar documentos tales como: material bibliográfico, material de consulta, diseño curricular, planificaciones didácticas, se constata que no existe bibliografía actualizada, tampoco material digitalizado, mientras que en los diseños curriculares sólo se contempla la ESI, en los de las Escuelas Técnicas. Solo en las planificaciones didácticas de dos espacios curriculares, se han identificado algunos contenidos.

El acceso a las escuelas asociadas fue propicio. Actualmente se está trabajando en la aplicación de las entrevistas a directivos y docentes.

El proceso metodológico requirió construir criterios más precisos de análisis de documentación y de diseño de entrevista, para focalizar la problemática. El tiempo limitado, ha ocasionado demoras el desarrollo del proceso de investigación.

PALABRAS CLAVE:

ESI

Buenas prácticas

Prácticas en contextos

REFERENCIAS:

Alliaud, A. (2006) La biografía escolar en el desempeño de los docentes. Buenos Aires: Escuela de Educación. USA

Faur, E y otros: (2018) Escuela que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en ESI. UNICEF Buenos Aires

Greco, B. (2007) ESI en la Escuela. Perspectivas y Reflexiones. Buenos Aires. GCBA

Ley N°26.150/06

Instituto de Estudios Superiores Belén

Título del proyecto: La escritura académica: concepciones y prácticas de formadores de formadores.

Equipo de investigación:

Prof. Isasmendi, María Verónica

Prof. Saracho, Claribel

Email: mariaveisasmendi@gmail.com

Resumen

Se presenta un estudio cualitativo que contrasta las formas, conocimiento y dominio que los docentes del Instituto Superior IES Belén aplican en sus escritos académicos. Las preguntas cómo, cuánto y en qué instancias se llevan a cabo la práctica de la escritura, son las que guiaron y sostuvieron el proceso de investigación, cuyos objetivos centrales son, por un lado, describir documentos académicos teniendo en cuenta indizaciones sobre recursos lingüísticos, del sentido general del texto, norma de citación, referencia, ortografía y puntuación. Por otro lado, sondear sobre el conocimiento y dominio de normas APA y sobre la frecuencia de la práctica de escritura. Para tales fines, la metodología de recolección de datos fue el análisis documental y la técnica de la encuesta. De los datos obtenidos en el análisis documental se puede observar que los escritos de informes de investigación, publicaciones y ensayos académicos cumplen con las características específicas de la escritura académica, tales como coherencia textual y normas. No sucede lo mismo en la mayoría de las propuestas curriculares, los documentos de cátedra y trabajos finales de diplomatura, puesto que estos presentan cambios en la voz enunciativa, incoherencia textual, aplicación escasa o deficiente de las normas APA, entre otros. De esto se infiere que las constantes revisiones, correcciones y las exigencias de formatos específicos propias de los informes de investigación, generan una práctica de escritura académica más exitosa. No es el caso de los programas curriculares porque no hay un mecanismo institucional que revise y haga devoluciones para su mejoramiento.

Por otra parte, los datos arrojados en las encuestas dan cuenta de que la población docente del IES Belén con menos años de antigüedad conocen -en mayor porcentaje- sobre la normativa de citas y referencias bibliográficas, a diferencia los docentes con 20 años o más de antigüedad.

Palabras clave: “Escritura académica”, “Prácticas de escritura”, “Nivel Superior”.

Bibliografía

Becker, Howard. (2011). *Manual de escritura ara científicos sociales: cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Ed. Siglo veintiuno. Buenos Aires.

Bravin, C. y Pievi, N. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Ministerio de educación de la Nación: Instituto Nacional de formación docente. Buenos Aires.

Navarro, F (coord.), Alzari, I., Bronwn A., Coppelechchia, P., D’Alessandro, J., Faiad, E., Moris, J., Natale, L., Perez, J., Peruani San Román, M, M., Pose, R., Radiminiski, M., Stagnaro, D., Trincheri, M. (2014). *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Facultad de filosofía y letras de la universidad de Buenos Aires.
http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Manual%20de%20escritura%20para%20carreras%20de%20humanidades_interactiv

Convocatoria Investigación 2021
Proyectos de Investigación de Institutos Superiores de Formación
Docente

**TÍTULO: “La Enseñanza de la Química en el IES Belén:
representaciones y realidades sobre la construcción de estrategias en
tiempos de pandemia.”**

Proyecto N° 57

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Director/a: Lic. Miranda, María José DNI: 26.256.879

Mail: mariajosemi777@gmail.com

Integrantes:

Prof. Lobo, Rosana Inés DNI: 22.488.829 Mail: rosanaines_lobo@hotmail.com

Prof. Cabeza, Victoria del R. DNI: 31.771.578 Mail:
victoriacabeza97@gmail.com

Sandez, Eliana Agustina DNI 42.217.245 Mail: elysandez88@gmail.com

Toledo Jonathan Ezequiel DNI 41.458.031 Mail: jonyyetoledo@gmail.com

Tipo de proyecto: Institucional

ISFD Sede: “Instituto de Estudios Superiores, Belén”, Catamarca,

Mail institucional: iesbelen@catamarca.edu.ar CUE: 10003370

Resumen

En el presente informe abordamos las representaciones y realidades de la enseñanza de la química en tiempos de pandemia en el IES Belén, provincia de Catamarca.

La investigación es de tipo cualitativo, de carácter exploratorio y descriptivo, con perspectiva interpretativa. Priorizamos como instrumento de indagación la entrevista semiestructurada, (destinada a docentes), la encuesta abierta (destinada a estudiantes) y el análisis de documento (Programas, plataforma, correo institucional). Todo ello enmarcado en la triangulación de datos recabados a través de las diferentes técnicas y cuyo procedimiento fue validando la información.

De la información obtenida del trabajo de campo pudimos construir datos con relación a los aspectos emocionales, de la experiencia de la presencialidad a la virtualidad, aspectos de vínculos, procesos de adaptación, el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje, como readaptaron y repensaron la organización de la clase, entre otros.

Sin intención de construir un discurso escéptico se puede aventurar a sostener que los discursos controversiales, representaciones entre los diferentes actores (alumnos, docentes y lo que muestra la plataforma) pueden generar espacios de reflexión, de diálogo, de Intercambio.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza de la Química – tiempos de pandemia – representaciones



Instituto de Estudios Superiores Belén

Título del proyecto: **“La Educación Sexual Integral y el deporte en el contexto rural del Norte Chico”**

Equipo de investigación:

Prof. Enrique E. Silva

Prof. Noemí A. Cabrera

Tec. Universitaria en Adm. Públ. Rosalyn G. Ruiz

Enf. Universitaria Andrea M. Guevara

Email: enriquesilva2316@gmail.com

PALABRAS CLAVES

educación sexual integral-deporte-comunidad

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objeto relevar el ejercicio de derechos en torno a la ESI de quienes tienen una rutina de vida ligada a la práctica deportiva o acompañan a esta en el espacio rural y conocer acerca del impacto de las políticas públicas sobre la ESI en los clubes Deportivos a partir de la Sanción de la Ley 26.150 y demás herramientas jurídicas y programas que se fueron incorporando. Teniendo en cuenta el carácter descriptivo, se optó por la entrevista y la observación no participante como herramientas de investigación objetiva. En primer término, se planificó realizar un mapeo territorial, ubicar cada expresión encontrada, tomar registro y documentar; en segundo, a través de la historia oral rescatar relatos y experiencias y finalmente, construir nuevos conocimientos que cumplan el rol de visibilizar la situación de los clubes del interior en la temática indagada. La misma, fue elegida a partir de un interés grupal por dar cuenta de la realidad de la ESI en el Dpto. Belén y porque entendemos que su

abordaje hacia la construcción de conocimiento científico en contexto rural es poco frecuente; el estado del arte que se relevó tiene que ver con estudios en el ámbito urbano, sobre todo de las grandes ciudades que distan de parecerse al objeto de estudio. La hipótesis de trabajo se confirmó hasta el momento, en el sentido que se encontró desinformación e inaccesibilidad a la ESI y las incidencias en el ámbito deportivo. Parcialmente, se reconocieron los intereses de los clubes visitados e indaga sobre disposiciones y actividades que se llevan a cabo. Este trabajo como finalidad deseada paralela al objetivo principal, contribuirá a la identificación de debilidades y fortalezas, permitiendo obtener información precisa que contribuya a las instituciones a cargo de acompañar, fortalecer y establecer la ESI en clubes deportivos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

"Convención sobre los Derechos del niño". Unicef Comité Español. Mauricio Legendre, 36. 2006. Madrid.

Ley de Educación Sexual Integral.

Ministerio de Turismo y Deportes, Iniciativa Spotlight, ACÁ (Asociación de Cultura, Arte y Educación) y La Nuestra Fútbol Feminista "Abrir el juego: Estrategias para la erradicación de la violencia de género y la construcción de un deporte más justo".

Manual 1 Directivxs

Manual 2 Entrenadorxs

Manual 3 Atletas, Guía para construir protocolo de prevención e intervención ante situaciones de violencia de género en instituciones deportivas y Decálogo de buenas prácticas para prevenir y erradicar la violencia de género en el deporte. Bs. As., Argentina.

Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) (2021) Hablamos de Educación Sexual Integral: cuadernillo para estudiantes / Natalia Boucht ... [et al.]. - 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF/A - (Parlamento Juvenil del Mercosur), Argentina.

Meresman, Sergio: "Es parte de la vida: material de apoyo sobre educación sexual integral" / Sergio Meresman; con colaboración de Valeria Ramos y Diego Rossi. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2013.

Manual Popular de Derechos Humanos. Dr. Avier a. Garin

Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPEd) - FFyL-UBA.
"Doce años de la Ley de Educación Sexual Integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado". Graciela Morgade y otros.

Secretaría de Deportes-Ministerio de Educación (2021) La Esi a la cancha. Los espacios deportivos desde la perspectiva de la Educación Sexual Integral. Bs. As., Argentina.

"Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa". Coordinadora: Graciela Morgade. La Crujía Ediciones.

-Sitios web consultados Fundación Huésped

<https://www.huesped.org.ar/educacion-sexual-integral/>

Portal Educ.ar <https://www.educ.ar/recursos/151951>

Es con Esi <https://esconesi.com/>

Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos> Ministerio de Mujeres,

Géneros y Diversidad <https://www.argentina.gob.ar/generos/podcast> Ministerio de

turismo y Deportes [https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/secretaria-de-](https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/secretaria-de-deportes/abrir-el-juego)

[deportes/abrir-el-juego](https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/secretaria-de-deportes/abrir-el-juego) BNM (Biblioteca Nacional del Maestro)

<http://www.bnm.me.gov.ar/>

TITULO DE PROYECTO: LA FAMILIA ANTE LOS PADECIMIENTOS DE SALUD MENTAL.

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA: INSTITUTO SUPERIOR FRAY MAMERTO ESQUIÚ – SEDE TINOGASTA.

INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

1. CARRIZO ROSA DEL CARMEN
2. CHAILE MICAELA DEL VALLE
3. PEREIRA LORENA BEATRIZ

CORREO ELECTRONICO DEL DIR. DEL PROYECTO:

micaelachaile.mch@gmail.com

RESUMEN

A partir de los datos obtenidos, hasta el momento, en la presente investigación descriptiva exploratoria, con aplicación de instrumentos de recolección de datos cualitativos (entrevistas semi estructurada a referentes institucionales), se pudo lograr ciertos objetivos específicos planteados en la misma como así también respuestas a determinados supuestos, vinculados a la estructura institucional del servicio de salud mental del Hospital Zonal de Tinogasta.

En base a ello, se pudo, vislumbrar que, si bien se habla de la existencia de un servicio de salud mental, esto es en realidad, un servicio de psicología clínica en consultorio, limitada por recursos institucionales en general, y por la demanda que proviene no solo de la espontaneidad de los usuarios sino también de otras instituciones del medio.

Asimismo, se pudo considerar que las mayores demandas refieren a patologías tales como ansiedad, estrés, ataque de pánico y en menor proporción, esquizofrenia, siendo esta patología, la más compleja en cuanto padecimiento y abordaje.

Por otra parte, al considerar la inclusión de las familias en la atención y rehabilitación de los pacientes, esto queda relegado, ya que las profesionales no involucran a las mismas en los tratamientos terapéuticos, por lo que se podría inferir que las familias no estarían contenidas por el “servicio de salud mental”,

En función de lo expuesto se puede valorar a priori que el impacto de las respuestas institucionales a la dinámica familiar de quienes padecen afecciones de salud mental son insuficientes, constituyéndose esto como barrera al acceso de la salud mental,

teniendo en cuenta que “no solo sufre el sujeto padeciente sino también su entorno familiar”¹.

Por último, en cuanto a dificultades surgidas en el proceso de investigación, se considera en primer lugar, la demora en cuanto al alta de los proyectos de investigación lo cual recorto los tiempos establecidos para la misma, por otro lado, la implementación del instrumento de recolección de datos a una de las referentes institucionales, quien se encontraba con licencia, retomando su actividad el día veintiuno de noviembre del corriente, lo cual dilato el avance de la investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Infoleg Informacionlegislativa. Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, cap II, art. 9. Ministerio DE Justicia y Derechos Humanos.
- Carlos Eroles: Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Espacio. Buenos Aires. 2001

¹ Carlos Eroles: Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Espacio. Buenos Aires. 2001

Título del Proyecto:

Ensilaje nueva reserva forrajera en productores de Santa María.

Institución:

Instituto de estudios Superiores Santa María

Integrantes:

- Cancinos Pedro Armando
- Morales, Patricia Nadia Olivia
- Villagra, Augusto David

Mail del director del proyecto: ing.pecancinos@gmail.com

Resumen

El IES Santa María, se involucra en la comunidad productiva, ante el desarrollo de un método innovador, de reserva forrajera en nuestros productores ganaderos. Esta actividad consistió en la conservación de granos o forrajes verdes, picados húmedo y sin oxígeno, buscando una fermentación láctica, para la producción de ácidos que ayudan a la conservación del forraje, contrarrestamos la putrefacción. A base de acompañar a los productores innovadores y a los que hacen crisis a introducir esta nueva tecnología en sus sistemas productivos; desarrollamos investigar, capacitar y extensión del aprendizaje de esta tecnología en clima Árido. En la investigación de esta reserva forrajera innovadora, cuantificamos y analizamos, todas sus etapas, desde la preparación del suelo, pasando por manejo de cultivo, cosecha, ensilaje, alimentación y rendimiento animal. Se utiliza un Diseño Experimental Biométrico; Diseño Completamente Aleatorizado; analizando indicadores productivos, de maíz y alfalfa, incidencia económica de la tecnología introducida, indicadores alimentarios del animal e indicadores productivos de carne (vacuna y ovina) y leche (vacuna). Esto nos permite junto al productor, y a los alumnos visualizar una superación a los problemas instalados en los sistemas productivos tradicionales, como fertilidad de suelos, deficiencia hídrica, riego, incidencia climática y sus cambios, falta de introducción de tecnología, insuficiente alimentación animal en los meses de invierno (bache forrajero) en calidad y cantidad. Articulamos en Red para el

desarrollo de esta experiencia con instituciones de apoyo productivos: Asociación de Ganadero Yokavil; Agronomía de Zona; Secretaría de Producción, (Municipalidad de Santa María). Ley Ovina y Ley Caprina.

Palabras claves del proyecto: Introducción_tecnológica – Ensilado - Reserva_alimentaria – Clima_árido.

Bibliografía

-Cancio, Hernán. (2016). Las reservas forrajeras 25 de agosto de 2016 consultado el 10/03/23 Tomado desde <https://inta.gob.ar/documentos/las-reservas-forrajeras>

-Organización de las Naciones Unidas (F.A.O.). (1998). Conservación de forrajes para alimentación de bovinos: ensilaje y henificación. publicado el 12-15 Jun 2001 consultado el 10/03/2023 tomado desde <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO2003001139>

-Organización de las Naciones Unidas (F.A.O.) (2010). Uso de forrajes ensilados en sistemas de producción animal a gran escala. Australian Tropical Dairy Institute. University of Queensland. Gatton 4345, Australia.

-Francone Sergio 1996. Picadoras de forraje ¿qué son? Publicación n. d. consultado el día 10/03/23 tomado desde <http://www.fragamaquinarias.com.ar/>

-Instituto Nacional de Tecnologías Agropecuarias (I.N.T.A.) 2018. Manual de Forrajes. Última actualización Año 2018 día n. d. pp 124 Consultado 10/03/2023. Tomado de <https://www.argentina.gob.ar/>

-Pordomingo, Aníbal J. 2001 Las reservas forrajeras en la producción animal: El Balance de la dieta. INTA pp.2,3.

-Robles Cruz, A.B.1 , J.L. González Rebollar1, C.B. Passera2 y J. Boza López Pastos de Zonas Áridas y semiáridas del sureste Ibérico.

Título del proyecto: Representaciones lingüísticas sobre la variedad de la región meridional del Valle de Yocavil en el currículum del Profesorado de Historia del Instituto de Estudios Superiores Santa María.

Instituto de pertenencia: Instituto de Estudios Superiores Santa María

Integrantes del equipo de investigación:

Ana Inés Lizondo (docente)

Elizabeth Guzmán (docente)

Estela Yapura (docente)

Grecia Arias (estudiante)

Elvio Ocampos (estudiante)

Correo electrónico director del proyecto: anailiz123@gmail.com

Resumen

Nuestro país, con su organización macrocefálica, ha operado siempre desde la sobrevaloración de la región del Río de la Plata y la subvaloración del interior del país, y por consiguiente de sus culturas. Ello deriva en consecuencias importantes, como el desdibujamiento identitario, la inseguridad cultural, y la reproducción de desigualdades de todo orden. Resulta entonces válido emprender una puesta en valor de lo propio, a partir del conocimiento y la comprensión de nuestra historia.

Desde este trabajo se pretendió hacer un aporte a esa comprensión, con el foco puesto en la lengua. El problema apuntaba a *identificar las representaciones lingüísticas de los docentes del Profesorado de Historia acerca del habla regional*, reflejadas en las prácticas discursivas que los vinculan con los estudiantes.

Se partió, entre otros, de los presupuestos de que existe una variedad lingüística propia del Valle de Yocavil, y de que su valoración positiva o negativa incide de manera decisiva en la construcción identitaria.

La principal variable de análisis era la desvalorización o no de elementos lingüísticos propios de la variedad local. Se optó por un corte metodológico de carácter etnográfico, por una parte, y cualitativo–cuantitativo, por otra, a partir de la aplicación

de entrevistas y encuestas, tanto a docentes como a alumnos. Se partió de conceptos centrales aportados por la sociolingüística, como el de *variedad*, y de otros vinculados a los estudios culturales, como los de colonización y dependencia, en cuanto categorías explicativas de ciertas concepciones.

La lectura de datos deja en evidencia múltiples contradicciones, de lo cual se deriva el carácter ambiguo de las afirmaciones acerca del valor de la lengua regional que, inferimos, se convierten en un discurso premoldeado, repetido y políticamente correcto, pero que no respondería a una auténtica convicción. Esto se explicaría desde el concepto de colonialismo, y particularmente desde el colonialismo lingüístico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arfuch, L. (Comp.). (2005). *Identidades, sujetos y subjetividades*. Bs. As.: Prometeo.
2. Arnoux E. y Bein, R. (comps) (1999). *Prácticas y representaciones del lenguaje*. Bs. As.: UDEBA.
3. Bourdieu, P. (1999). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal.
4. Cagiao y Conde, J.; Jiménez Salcedo, J. (2015). *Políticas lingüísticas en democracias multilingües*. Madrid: Catarata.
5. Calvet, L.J. (2005). *Lingüística y colonialismo. Breve tratado de glotofagia*. Bs. As.: FCE.
6. Camillioni, A. De la especialización divisiva a la especialización conectiva en el curriculum universitario. Problemáticas académicas y organizativas. En Stubrin, A. y Diaz, N. (Comp.), *Tensiones entre disciplinas y competencias en el curriculum universitario*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
7. Camillioni, A. (2013). *El curriculum universitario entre la flexibilización y la estandarización*. Buenos Aires: Congreso de Docencia Universitaria. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vpoEeMmEFzk>
8. Derrida, J. (1968). *La diferencia / [Différance]*. Disponible en: http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/5_90.pdf
9. Derrida, J. (1998). *Márgenes de la filosofía*. Madrid: Cátedra.

10. Fowler, Hodge, Kress, Trew (1989). *Lenguaje y control*. México: FCE.
11. García y otros (2004). *Competencias comunicativas, actitudes y conciencia lingüística*. Tucumán: Centro de Política y Planificación Lingüísticas, Facultad de Filosofía y Letras, UNT.
12. Grimson, A. (2000). *Interculturalidad y comunicación*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
13. Hudson, R. A. (1981). *La sociolingüística*. Barcelona: Anagrama.
14. Hamel, R. E. (2008). La globalización de las lenguas en el siglo XXI. Entre la hegemonía del inglés y la diversidad lingüística. En Da Hora, d. y Marques de L., R. (Orgs). *Política lingüística en América Latina*. Joao Pessoa: Idéia/Editora Universitaria.
15. Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.
16. Lorandi, A. M. y Bunster, C. V. (1987-1988) *Reflexiones sobre las categorías semánticas en las fuentes del Tucuman Colonial. Los Valles Calchaquíes*. Runa XVII-XVIII.
17. Meister, A.; Petruzzi, S. y Sonzogni, E. (1963). *Tradicionalismo y cambio social. Estudio de área en el Valle de Santa María*. Santa Fe: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional del Litoral.
18. Moreno Fernández, F. (1988). *Sociolingüística en EEUU (1975 – 1985)*. Málaga: Ágora.
19. Natri, J. (2014). Investigadores, habitantes y restos arqueológicos. En Rivolta, M.C.; Montenegro, M.; Menezes Ferreira, L; Natri, J. (Editores) *Multivocalidad y actividades patrimoniales en arqueología: Perspectivas desde Sudamérica*. Fundación de Historia Nacional Félix de Azara. Disponible en: <https://www.fundacionazara.org.ar/img/libros/multivocalidad.pdf>
20. Piossek Prebisch, T. (1999). *Relación histórica de Calchaquí. Escrita por el misionero jesuita p. Hernando de Torreblanca y remitida al Padre Lauro Nuñez en 1696*. Versión paleográfica y mapas de Piossek Prebisch, T. Archivo General de la Nación.
21. Pisani, G. (2017). *Antropología de la descolonización*. Catamarca: UNCA.
22. Quijano, A. (2007). Colonialidad del poder y clasificación social. En: Castro-Gómez, S. y Grosfoquel, R. (Comp.). *El giro descolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo de

- Hombre editores. Universidad Central / Universidad de Estudios Sociales Contemporáneos / Pontificia Universidad Javeriana / Instituto Pensar.
23. Racedo, J.; Requejo, M.; Segura, Z.; Taboada, M. (2004). *Patrimonio cultural e identidad. Culturas populares, memoria social y educación*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
 24. Rodriguez, L. B. y Lorandi, A. M. (2005). *Apropiaciones y usos del pasado. Historia y patrimonio en el Valle Calchaquí*. Bulletin de l' Institut Français d' Études Andines / 2005, 34 (3): 431-442. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/126/12634308.pdf>
 25. Seidl, B. (2019). *Ideologías lingüísticas en transformación. La migración boliviana a Buenos Aires y la transmisión intergeneracional de los idiomas indígenas*. Bs. As.: Ciccus.
 26. Taboada, M. S.; García, R. (Ed.). (2011). *Conciencia sociolingüística, ideologías e identidad*. Tucumán: Facultad de Filosofía y Letras, UNT.
 27. Virno, P. (2003). *Gramática de la multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas*. Buenos Aires: Colihue.
 28. Virno, P. (2006). *Ambivalencia de la multitud. Entre la innovación y la negatividad*. Buenos Aires: Tinta limón.
 29. Walsh, Catherine (2005). *Interculturalidad, conocimiento y descolonialidad*. México: Signo y Pensamiento 46, Vol. XXIV.
 30. Zizek, S. (2009). *El sublime objeto de la ideología*. Buenos Aires: Siglo XXI.

PALABRAS CLAVES: representaciones_lingüísticas – Yocavil – lengua_regional – colonialismo.



“2023- Año de la Democracia Argentina”

DATOS INSTITUCIONALES

Denominación (IES): Instituto de Estudios Superiores de Tinogasta.

Datos del equipo de gestión del IES:

Rector: Luis A. Ávila.

Jefa de Grado: Lic. Silvana Barrera.

Jefa de Capacitación y Extensión: Lic. Yael Quintar.

Jefe de Investigación: Prof. Fernando Pacheco.

Integrantes del Equipo de investigación:

Esp. Prof. Eugenia Andrea Belén Segura.

Prof. Calderón Mercedes del Carmen.

Esp. Prof. Evelyn Rasjido.

Esp. Prof. Raúl Alfredo Silva.

Correo electrónico del Director del Proyecto: andrasegura07@hotmail.com
andraseguraok@gmail.com

Título del Proyecto: La Evaluación Formativa en el Profesorado en Educación Secundaria en Geografía.



“2023- Año de la Democracia Argentina”

Resumen:

La Escasa valoración y aplicación de la evaluación formativa, en el monitoreo y seguimiento de los aprendizajes de los y las alumnas del profesorado en Educación Secundaria en Geografía, prevaleciendo la evaluación sumativa y enmarcada en un paradigma tradicional, es el problema eje de la investigación, planteando como presupuesto o conjetura lo siguiente: Las prácticas evaluativas, en el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, están definidas por los enfoques sobre evaluación, sustentados por los docentes, prevaleciendo el tradicional sobre lo formativo.

Se propuso como objetivos: Determinar el o los enfoques predominantes, que orientan las prácticas evaluativas de los docentes del Profesorado en Educación Secundaria en Geografía, visualizando el sentido otorgado a la evaluación formativa. Recabar datos a través de la lectura de documentación para analizarlos, compararlos, contrastarlos y que permitan presentar el estado real de la problemática en estudio. Comunicar los resultados obtenidos para contribuir al conocimiento sobre la temática abordada en el profesorado de Geografía, logrando proyección en el tiempo de otras acciones complementarias.

Logrando: Releva datos a través de encuestas y entrevistas a docentes y alumnos, analizando, contrastando y comparando la información obtenida de la lectura de programas, instrumentos de evaluación y encuestas. Haciendo, un análisis exhaustivo de los criterios, indicadores, instrumentos, herramientas y técnicas utilizadas. Se siguió una metodología descriptiva y exploratoria, teniendo en cuenta el paradigma cuanti-cualitativo para el análisis de los datos obtenidos, realizando triangulación de la información, entre las voces de: los docentes, de los alumnos y los instrumentos de evaluación que se lograron analizar.

Se logró inferir que en un alto porcentaje los docentes poseen conocimientos sobre Evaluación formativa, pero en sus prácticas evaluativas prevalece el paradigma tradicional, las programaciones estipulan criterios, instrumentos de evaluación que no coinciden con el curriculum real.

Palabras claves:

Evaluación- enfoques- tradicional-formativo-profesorado.



“2023- Año de la Democracia Argentina”

Referencias bibliográficas:

Anijovich, R.(2017) “La evaluación formativa en la enseñanza superior” Voces de la educación. 2(1) pp. 31- 38.

Calderón, Segura, Silva (2019) La implementación de las estrategias específicas en el Profesorado en Educación secundaria en Geografía de I.E.S. Tinogasta. Informe final.

García, D (2021) Geográficamente: manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas para el aula. Primera edición Editorial Cartograma.

Nin, M. C. & Acosta, M. I., (2020). Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria. Boletín geográfico, 42(1), 83-102. Isela Rosales.

Ravella, P (2017) Como mejorar la evaluación en el aula. Editorial Magro.

Bibliografía de consulta:

Lorda y Prieto (2016) Didáctica de la Geografía: debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediusn,

Selección de informes finales de Convocatorias anteriores: Rescatado de:
<https://cedoc.infed.edu.ar/seleccion-de-informes-de-la-convocatoriapublicaciones/>

Sistema Nacional de Repositorios Digitales del Ministerio de Ciencia Tecnología e innovación: <https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Content/repos.>

Steiman, J. (2020): “Las prácticas de enseñanza”: Un análisis desde una práctica reflexiva. Miño y Dávila Editora. Bs. As

Svarzman, J. (2007) Hacer Geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. 1a ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Las herramientas digitales como fundamento motivacional para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Nivel Superior, del Instituto Superior Virgen de Belén – Cohorte 2023.

RESPONSABLES:

Prof. Medina Juan Alberto (juanme3165@gmail.com)

Prof. Sánchez Daniel Omar

INSTITUTO SUPERIOR VIRGEN DE BELÉN

Resumen

Teniendo en cuenta los ejes temáticos y líneas prioritarias para Investigación, capacitación y extensión, nos enmarcamos en Educación digital. Ciudadanía digital. Prácticas de la enseñanza a través de tecnologías digitales, a sabiendas que el programa institucional tiene como una de sus prioridades poner énfasis en la autonomía de gestión del aprendizaje. El objetivo es conocer el alcance del uso de las herramientas digitales en el Profesorado de Biología, y el Profesorado de Teatro, del Instituto Superior Virgen de Belén.

Este proyecto tuvo un enfoque mixto integrando tanto investigación cuantitativa como cualitativa, la población de estudios fueron los docentes y alumnos del Profesorado de Biología y del Profesorado de Teatro, del Instituto Superior Virgen de Belén.

De esta población se busca obtuvo una muestra constituida por docentes y alumnos del tercer año del Profesorado de Biología y del segundo año del Profesorado de Teatro del Instituto Superior Virgen de Belén.

La metodología de obtención de datos fue a través de encuestas semi estructuradas utilizando formularios de Google.

PALABRAS CLAVES:

TIC, Enseñanza Aprendizaje, Nivel Superior.

- Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Volumen 1. José Alberto Yuni Claudio Ariel Urbano. Editorial Brujas.
- Steinar Kvale. Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata, S. L.

- Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto / Héctor Daniel Lerma González. -- 4a. ed., -- Bogotá: Ecoe Ediciones, 2009.
- Uso de la información CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA en la investigación y la innovación. Jorge Luis León Gonzáles, Alejandro Rafael Socorro Castro, Carlos Xavier Espinoza Cordero. Editorial: "Universo Sur". 2017.
- Incorporación de las TICs en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Prof. Joana Rios. Prof. Isasmendi Sandra Soledad. ISVB.2014.

Bibliografía Web

[Vista de Nuevas herramientas tecnológicas en la educación superior \(unlp.edu.ar\)](http://unlp.edu.ar)

[Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes \(vinculando.org\)](http://vinculando.org)

[Investigación educativa: Qué es y cómo llevarla a cabo \(questionpro.com\)](http://questionpro.com)

<https://ecdisis.com/que-son-las-encuestas-de-google-o-google-forms/#:~:text=La%20herramienta%20te%20permite%20ver,forma%20ilimitada%20sin%20ning%C3%BAn%20costo>

[educacion digital en la escuela 0.pdf \(argentina.gob.ar\)](http://argentina.gob.ar)

**La Implementación De Competencias Digitales En Escuelas Rurales Del Norte Chico Del
Departamento Belén
Instituto Superior “Virgen De Belén”
Lic. Carlos Rodríguez- Prof. Luis Delgado
geocarlin@gmail.com**

RESUMEN

La presente investigación se centra en la problemática existente sobre la falta de recursos y formación, en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el nivel secundario de las escuelas rurales. Para la realización del presente trabajo de investigación se trabajó en la escuela secundaria rural N° 8 de las Barrancas, en el Norte Chico del departamento Belén en los cursos de 2° y 3° año. El objetivo de la presente investigación es identificar la realidad, retos y perspectivas de las escuelas rurales en materia de inclusión digital y el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.

Por ello, se hace necesario analizar, en el contexto rural del departamento, el efecto de las políticas estatales en materia de TICs en las escuelas, desde un abordaje relacionado con las facilidades o barreras para el acceso a la infraestructura informática y comunicacional, el uso que los docentes han dado a los recursos con los cuales han podido contar en sus situaciones particulares y el grado de apropiación de estas tecnologías en su quehacer docente. Contexto desfavorable.

Se trabajaron temáticas relacionadas a los elementos tecnológicos cuentan las escuelas y cuáles de ellos son utilizados con mayor frecuencia, identificación de las problemáticas que se plantean para la utilización de Tics en las escuelas rurales del área de estudio, determinación de la capacitación docente en cuanto a las Tics. La metodología utilizada consistió en el análisis de la información obtenida mediante las entrevistas y la observación.

Como conclusiones, la falta de espacios específicos y adecuados de trabajo, dificultades de conectividad, tanto de las familias como en la misma escuela, que permitan trabajar las competencias digitales.

Palabras Claves: Educación rural, TICs, competencias digitales.

**DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS DE INGRESO Y PERMANENCIA EN CARRERAS DE
FORMACIÓN DOCENTE EN EL IES “SEBASTIÁN A. CORPACCI”-DPTO.
CAPAYÁN-CATAMARCA PERIODO 2023**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “SEBASTIAN A. CORPACCI”

Arreguez, Daiana Jorgelina – Berón, Johana del Carmen

Herrera, Andrea Vanesa

andreaherr28@gmail.com

RESUMEN:

Este proyecto de investigación tiene como finalidad establecer los factores determinantes de la deserción y el desgranamiento de los estudiantes de primer año de las carreras de formación docente, que se dictan actualmente en el Instituto de Educación Superior “Sebastián A. Corpacci”, Dpto. Capayán –Catamarca -período lectivo 2023. De allí que en la formulación de nuestro problema de investigación surjan una serie de interrogantes que nos inquietan a desentrañar: *¿Cuáles son los factores relevantes en el desgranamiento y deserción de los estudiantes de primer año de las carreras de formación docente en el IES “Sebastián A. Corpacci” ?; ¿La preparación académica de los alumnos que ingresan a las carreras del IES “Sebastián A. Corpacci”, permitirá enfrentar las demandas del nivel Superior?; ¿Qué políticas institucionales propone el IES “Sebastián A. Corpacci” para prevenir la deserción y desgranamiento de los alumnos de primer año de las carreras de formación docente, de esta institución educativa?*

La deserción (abandono de los estudios superiores) y el desgranamiento (pérdida de continuidad y/o dilación) estudiantil son temas de interés primordial en toda institución educativa, gobierno y comunidad, ya que se asocian en forma directa con la evaluación de la calidad institucional.

Este estudio nos permitirá conocer la magnitud de la deserción y el desgranamiento del Nivel de Educación Superior, tomando en cuenta los factores que inciden en ella, sus posibles implicaciones y poder al final, proponer soluciones que permitan reducir las mismas. Para ello, se llevará cabo una investigación de tipo etnográfico, la cual nos permitirá abordar el objeto de estudio a investigar en su marco natural, en el espacio donde ocurren los hechos desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y cuantitativa para obtener una comprensión más completa del entorno en el que se trabaja.

PALABRAS CLAVES: Trayectorias- Permanencia- Deserción- Acompañamiento- Desgranamiento

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA:

- APARICIO, Miriam y colaboradores. 1998. *Causas de la Deserción en Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Cuyo.*
- CABRERA, ALBERTO. Universidad de Wisconsin. *¿Qué factores inciden en la retención y el egreso universitario?* 2004.
- COL, Cesar (1975). *Psicología y Currículo, una Aproximación Psicopedagógica a la Elaboración del Currículo Escolar.* 4 Edición, Laia, Barcelona.
- COL, Cesar (1999). *El constructivismo en el aula.* 11 Edición, Grao, Barcelona
- COVO, M. 1988. Reflexiones sobre el estudio de la deserción en México. México. ANUIES-SEP.
- GARCÍA DE FANELLI, Ana M. 2001. *Los estudiantes universitarios en la Argentina: Perfil e inserción por carrera. Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta permanente de hogares.*
- GARCÍA DE FANELLI, Ana M. 2002. *Indicadores y estrategias en relación con el abandono universitario. La Agenda Universitaria.*
- GARCÍA DE FANELLI, Ana María. 1995. *Asistencia financiera a los estudiantes: La experiencia internacional en los sistemas de educación superior.* Buenos Aires, CEDES.
- JOHNES, J. TAYLOR, J. -1990. *Performans Indicators in Higher Education.*
- KISILEVSKY, M – VELEDA, C. 2002. *Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina.*
- SANTANA, LOURDES DENIS; GUTIÉRREZ BOROBIA, LIDIA. La investigación etnográfica: *Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo* - - Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA- Año 2004. *Módulos Pos título de Investigación Educativa- - .*
- PARRINO María del C. *Políticas para disminuir los procesos de deserción universitaria* Florianópolis – Diciembre de 2004

- SPOSETTI A. y Echevarría H. (1999) *“El factor educacional como causa potencial de la deserción en primer año de la universidad”*, proyecto aprobado y subsidiado por la SeCyT. UNRC. <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/h21.htm>.
- STENHOUSE, L. (1999). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.
- TEDESCO, J.C. *El desafío Educativo*. Buenos Aires. Grupo editor latinoamericano. 1987.
- TEDESCO, J.C. *Modelo pedagógico y fracaso escolar*. Crítica, Nos. 32-33. México. U. A. de Puebla. 1987.
- TINTO, Vincent (1975). *La Deserción en la Educación Superior. Síntesis de las bases teóricas de la Investigación reciente. Facultad de profesorado, Universidad de Columbia*.
- UNESCO (1998) “La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción.
- VIGOTSKY, L. S. (1.964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Lautaro.
- VYGOTSKI, Lev Semiónovich (1993). *Obras escogidas T. IV*. Ed. Visor Dis. S.A Madrid
- YUNI, J y URBANO, C (1999) *Mapas y Herramientas para conocer la Escuela; Investigación etnográfica e investigación-acción*. Editorial Brujas.

IES SEBASTIÁN A. CORPACCI



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Análisis del rendimiento académico de los alumnos de sexto año del Nivel Secundario”

EQUIPO DE INVESTIGACION:

LIC. CARLOS PALAVECINO

LIC. CRISTINA ALEJANDRA
GUANCO

MGTR. ANA LAURA PEÑALOZA

ALUMNO YOEL CAMPOS

Correo electrónico del director del
proyecto:

cristinaguanco2@gmail.com

Resumen:

El proyecto de investigación sobre el rendimiento académico de los sextos años de las escuelas secundarias N°45 y sus sedes Capayán y San Pablo, y Escuela Rural N°10 Concepción está enfocado en evaluar la efectividad de las prácticas educativas y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología plantea como instrumento principal, la entrevista a directivos y a estudiantes. Las entrevistas al equipo de conducción, se diseñaron para obtener información cualitativa sobre las prácticas educativas y las políticas escolares, mientras que las entrevistas a los estudiantes, se centró en la percepción que tienen ellos sobre su experiencia educativa.

Las escuelas fueron seleccionadas de manera intencional, teniendo en cuenta que en ellas se encuentran estudiantes que una vez finalizado ese trayecto, son posibles ingresantes al IES Sebastián Corpacci.

En cuanto a los resultados obtenidos hasta el momento, los equipos de gestión manifestaron no contar con gabinete psicotécnico y asesoría pedagógica, esta situación genera complicaciones cuando se debe intervenir en casos de estudiantes integrados o con otras problemáticas que afectan su rendimiento académico.

Manifiestan, además, un bajo rendimiento en las áreas troncales de Matemática y Lengua, varios alumnos ingresan al nivel secundario sin saber leer, ni escribir, y con grandes falencias en los cálculos matemáticos.

Las escuelas adhieren a PMI, pero el acompañamiento es parcial por las escasas horas que se cubren. Además, se realizan proyectos integrados entre materias del mismo curso, como por ejemplo Proyectos de huertas orgánicas donde se trabaja de manera integrada, con los espacios de biología, física química y tecnología.

Se han presentado dificultades en coordinar horarios con los directivos de las escuelas debido a sus compromisos administrativos. Estos desafíos se superaron con un enfoque proactivo. Cabe destacar la predisposición que hubo en todas las escuelas, a excepción de la escuela de Concepción quien presentó resistencia para el ingreso del equipo a la institución. .

En las entrevistas a los estudiantes identificamos posibles ingresantes al IES S. Corpacci. Como resultados se detectó mayores dificultades en el área de matemática.

La mayoría los alumnos no cuentan con el apoyo de la familias y manifestaron desconocer el PMI.

Palabras claves: Dificultades- rendimiento académico- estudiantes- secundaria.

Bibliografía

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C., Baptista L., Pilar. (2006) "Metodología de la investigación," México.

Ramos, M. M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en Ciencias del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.

DERECHOS HUMANOS A PARTIR DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA POST PROCESO DICTATORIAL EN CATAMARCA.

INSTITUTO: JUAN MANUEL CHAVARRÍA

LIC.ARQ.RITA RODRÍGUEZ

antroporita@gmail.com

RESUMEN:

Se planteó un tipo de investigación interpretativa, enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Generando un proceso de reconstrucción de memoria tomando una dimensión de análisis social y una dimensión de análisis contextual desde la materialidad.

Problema

Con la reapertura de los juicios en 2005, se ordenará constitución de Tribunal Federal en las provincias para tratar, los Juicios por crímenes de Estado. (Rodríguez: 2022:01)

En escala provincial, esta investigación se propone visibilizar actores sociales y escenarios, contextos materiales y narrativas explicativas, entendiendo que los modelos narrativos se despliegan en un tiempo y territorio determinado, estos pueden hegemónicos en el tiempo o disruptivos, permitiéndonos analizar la dinámica de este proceso a partir del juicio y sentencia de Masacre Capilla del Rosario, replantearnos esa construcción del pasado a partir de la memoria colectiva de la sociedad catamarqueña y su manera de representarla.

Modalidad a través de la inserción en los espacios curriculares.

El avance paulatino en espacios curriculares, cada uno con dinámica particular.

Ejecución segundo cuatrimestre.

Objetivos cumplidos diferenciales en los grupos por la cantidad y temporalidad de los encuentros.

Profesorado Ed. Sec. Historia (sede sur)

Ubicación del contexto socio-histórico del período.

Identificación de actores sociales y cómo operaban, quienes poseen el discurso hegemónico.

En la metodología, fuentes de Medios de comunicación, audiovisuales, films, Power Point, Fotografías, textos de prensa, nacional y provincial, analizados y debatidos, imagen y simbología DH.

Recurso fílmico [McNamara:2017] como disparador, contexto en el país momentos previos y durante el proceso dictatorial generando el análisis crítico y debate.

Método etnográfico. Recolección de información, Entrevistas, cuestionario, dirigida por los alumnos.

Centro de Estudiantes destacar, motivación en participar en trabajos de investigación, convocaron a una charla debate sobre la película el Mensajero, difundiendo la actividad, y poniendo sus recursos a disposición (proyector).

Con Tec.Sup. en Administración Pública (sede centro), se trabajó desde la cátedra sobre todo con la realización de la entrevista y se insertó como actividad de la cátedra en unidad que aborda Derechos Humanos. Resta una etapa de Análisis del contenido de entrevistas.

Limitaciones.

Docente externa. Demora en la socialización del proyecto.

Deficiencias en recursos tecnológicos.

El tiempo acotado para actividades e involucrar a docentes y alumnos. Poca recepción de actividades convocadas, la distancia sobre todo si trabajamos en sede sur.

PALABRAS CLAVES: Memoria, derechos, reconstrucción, actores.

**COMPETENCIAS DEL GOBIERNO ELECTRONICO EN EL AMBITO EDUCATIVO
DEL IES CHAVARRIA POS PANDEMIA- PERIODO 2023**

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR “JUAN MANUEL CHAVARRIA”

Toledo, Elena – Villacorta, Claudia

Herrera, Andrea Vanesa andreaaherr@gmail.com

RESUMEN:

El presente trabajo realizado en el marco de las acciones del Proyecto “Competencias del gobierno electrónico en el ámbito educativo del IES “Juan Manuel Chavarría” pos pandemia- periodo 2023, y parte de los siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de competencias digitales surgieron desde el estado como políticas educativas en un contexto transformado por la pandemia para llevar a cabo adelante la implementación del currículo entre los Ciclos lectivos 2020 al 2023 en el Instituto de Educación Superior Juan Manuel Chavarría? ¿De qué manera influyen los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes por parte del IES y el docente en sí, durante la pandemia en los ciclos lectivos 2020 al 2023? Se procura analizar cuestiones referidas a las competencias del Gobierno Electrónico en relación al ámbito educativo luego de la pandemia vivida en el IES “Juan Manuel Chavarría”, en tanto se refiere al uso por parte de los gobiernos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y en particular de Internet, como una herramienta para lograr mejorar la información y la calidad de los servicios ofrecidos, en este caso lo concerniente con el uso y manejo de las TIC en el ámbito educativo, en relación a la eficiencia y la eficacia de las TIC durante y después de la pandemia.

Desde este punto de vista metodológico se considera como avance estratégico no solo el punto de vista analítico de los datos, sino también desde la recolección de los mismos, que tenga en cuenta la categoría mediación propia del andamiaje teórico metodológico. Plantea distintas “puntas conceptuales y analíticas” que en el emplazamiento teoría- empírea, van “purificándose” en la construcción de la teoría sustantiva y sobre todo, para la resolución del problema objeto de estudio planteado y sus objetivos pertinentes.

PALABRAS CLAVES: Gobierno electrónico- Tecnologías digitales- Trayectorias estudiantiles.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), “La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”, Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid.
- GUTIÉRREZ, L. y DENIS, L. (1991). LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo - Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”.
- GUTIÉRREZ, L. y DENIS, L. (1989). La Etnografía como metodología de investigación. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", Caracas
- MAURI, T. (1990). EL CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA, en Currículum en el centro educativo. Barcelona, ICE/Horsari
- IIEP (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO) (2020), “¿Qué precio pagará la educación por la COVID-19?”, 27 de abril [en línea] <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/que-precio-pagara-la-educacion-por-la-covid-19>.
- Ministerio de Educación de la Nación Competencias de Educación Digital. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2017. 32 p.; 30 x 21 cm. ISBN 978-950-00-1202-7
- Ministerio de Educación de la Argentina (2020), “Seguimos educando” [en línea] <https://www.educ.ar/#gsc.tab=0> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020].
- YUNI, J y URBANO, C (1999). Mapas y Herramientas para conocer la Escuela; Investigación etnográfica e investigación-acción. Editorial Brujas.

“Proyectos de vida de Jóvenes que deciden no continuar con la educación superior- Zona Sur, San Fernando del Valle de Catamarca, 2023.”

IES Clara Janet Armstrong

Integrantes Equipo de Investigación:

Loritz Erika, Ovejero Ricardo Daniel.

Correo electrónico del director del proyecto:

erikaloritz2014@gmail.com

Resumen:

La investigación busca explorar los múltiples factores que influyen en la no continuidad de estudios superiores de jóvenes de 17 a 22 años en los barrios de la zona sur aledaños al Instituto de Formación Docente. La idea es comprender las razones por las cuales un número mayor de jóvenes (con respecto al 2019, 2020, 2021 y 2022) ha decidido no seguir estudios superiores en los Institutos de Educación Superior. Nos centramos en comprender las representaciones y valoraciones que tienen estos jóvenes sobre sus proyectos de vida en relación a los estudios superiores y el mundo del trabajo. A nivel metodológico, la investigación se basa en un enfoque mixto, cuanti- cualitativo de tipo exploratorio: relevamientos, entrevistas y encuestas con la finalidad de explorar los múltiples factores que influyen en la no continuidad de estudios superiores de estos jóvenes.

De las entrevistas realizadas con rectores/as de los IES se hizo referencia al impacto de la pandemia en la continuidad de estudios en los institutos, luego de la culminación de la misma hubo un aumento de matrícula, pero la misma ha ido mermando. Desde los Institutos y la política educativa de nivel superior se evidencia un esfuerzo por adaptar la oferta educativa al mundo del trabajo en particular.

De las entrevistas realizadas con los referentes de organizaciones e instituciones aledañas, que a diferencia de los directivos de los IES entrevistados tienen vinculación con los jóvenes objeto de esta investigación, los factores que mayor incidencia tienen en la no continuidad de estudios superiores son económicos (necesidad de trabajo, pobreza, hacinamiento) y subjetivos (deseo de inmediatez en sus objetivos, desgano, aburrimiento).

Un problema para esta investigación ha sido el poder relevar de primera mano (en la voz de los propios actores) los factores que influyen en la no continuidad de estudios. Por ello hicimos hincapié en las encuestas en los IES a jóvenes que pueden dar cuenta de esas representaciones de sus pares. En este momento estamos procesando esa información ya que por tiempos institucionales no pudimos iniciar antes este relevamiento.

Palabras claves: Jóvenes, proyecto de vida, nivel superior, oferta académica.

Referencias Bibliográficas:

Arendt, Hannah (2005). *La condición humana*. Paidós, Buenos Aires.

Bauman, Zygmunt (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica, México.

Berardi, Franco. (2022). *El Tercer Inconsciente: La psicosfera en la época Viral*. Caja Negra, Buenos Aires.

Boquín, María Soledad (2018). *Notas sobre el devenir de la educación terciaria en la argentina*. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca

Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (2009) *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Carli, S. (2014) (comp.) *Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Chiroleu, Adriana. (2009) Políticas públicas de inclusión en la educación superior. Los casos de Argentina y Brasil en *Pro-Posições*, Campinas, v. 20, n. 2 (59).

Chiroleu, Adriana. (2018) “De la expansión de oportunidades al derecho a la universidad: un recorrido de un siglo desde la óptica de la representación social” en *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9 (13).

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.

Iazzeta, O. (2013) “Democracia, calidad de la democracia y democratización” en *Revista Debates*, Porto Alegre, v. 7, n. 1, pp.139-150, jan.-abr.

Maciel, K (2021). *La educación superior en la provincia de Catamarca en tiempos de pandemia: normativas que regularon su continuidad pedagógica*. Catamarca. Facultad de Humanidades. UNCa.

Millenaar, Verónica (2008). *Los jóvenes y el mundo del trabajo*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.

Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial. *Situación y Evolución del Trabajo en la Argentina 2022*. Ministerio Nacional de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

Rivas, L-A, Sánchez Escalante, M-C (2015). *Entramando la inclusión: el lugar de la universidad en las visiones de los estudiantes del secundario*. Catamarca. Facultad de Humanidades- UNCa

Rinesi, E. (2013) De la democracia a la democratización: notas para una agenda de discusión teórico-filosófica sobre los cambios en la Argentina actual. A tres décadas de 1983. *Debates y embates*. Año 3, n°5.

Salvia, Agustín; Po Santiago y Pl, Jéscica Lorena [comps.] (2022). *La sociedad argentina en la pospandemia*. 2022 1ª ed. Siglo XXI Editores Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Planeamiento Educativo de la provincia de Catamarca. *Información de matrícula de nivel secundario y superior años 2019, 2020 y 2021*. Dirección Provincial de Estadística y Censos, Departamento Estadísticas Sociodemográficas.

Estrategias de formación y evaluación en las prácticas profesionalizantes en servicio de Tecnicatura Superior en Radiología

IES Gob. José Cubas

Mgter. Ausilio, Fabian; Tec. Robledo, Soledad

fabausilio@gmail.com

Las prácticas profesionalizantes aportan una formación que integra los conocimientos científicos y tecnológicos de base y relacionan los conocimientos con las habilidades, lo intelectual con lo instrumental y los saberes teóricos con los saberes de la acción. En este sentido el concepto de práctica en la ETP se enmarca en la convicción de que sólo cuando el estudiante logra conceptualizar y reflexionar acerca de lo que hace desde una perspectiva ética y profesional, por qué y cómo lo hace, se puede hablar de un aprendizaje que se muestra en un “hacer” comprensivo y significativo.

Las actividades formativas que configuran las prácticas son centrales en la formación de un técnico, por lo que su desarrollo debe estar presente en todos los campos de la trayectoria de la ETP. En este contexto el proyecto de investigación se plantea como objeto de estudio las prácticas profesionalizantes técnicas (PPT), los formatos que estas adquieren, las estrategias de formación y el sistema de evaluación que se implementan. Teniendo en cuenta que estos espacios de formación poseen características propias, se hace necesario poner la mirada sobre ellos, describirlos y caracterizarlos, a los fines de poner en tensión las necesidades formativas, el conjunto de competencias profesionales que demanda el perfil del profesional técnico y lo que realmente ocurre al interior de las PPT. El proyecto tiene como objetivo contribuir en procesos de mejora al interior de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPT) que se desarrollan en el Instituto de Educación Superior Gdor José Cubas en la Carrera Tecnicatura Superior en Radiología, con los aportes de las experiencias institucionales implementadas por los docentes. El enfoque utilizado en la investigación es el enfoque cualitativo, un tipo de estudio descriptivo y un diseño de investigación de estudio de casos; siendo el universo de estudio, estudiantes y docentes de 3° año de la Tecnicatura Superior en Radiología. Enmarcados en este diseño hemos realizado entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes, alrededor de tres categorías de análisis definidas a partir del marco teórico: formatos de las PPT, estrategias didácticas y evaluación en las PPT. Esta información se triangula con el análisis documental de los programas de los docentes, el DCJ de la Carrera y Normativa.

Estilos de Aprendizajes de los estudiantes de las carreras de formación técnica del Instituto Educación Superior “Gobernador José Cubas” de Catamarca.

Mendez, Carlos Maria Damian

carlosmmendez.doc@catamarca.edu.ar

Resumen:

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI de 1998 supuso un cambio paradigmático en el contexto educativo internacional donde las instituciones debieron adaptar modelos tradicionales a lineamientos centrados en el alumno y su aprendizaje, tendientes a desarrollar aprendizajes autónomos que le permitan enfrentar la complejidad de un mundo globalizado, tecnificado y la “Sociedad del Conocimiento” Las carreras de formación técnica del IES “Gdor. José Cubas”, han sufrido procesos de desgranamiento, lentificación, deserción y bajo rendimiento académico.

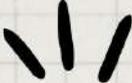
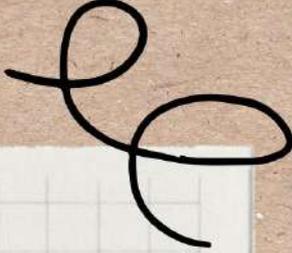
Desde hace décadas se estudia la hipótesis de que se facilita el aprendizaje cuando el docente enseña en el Estilo de Aprendizaje (EA) preferente del estudiante; los EA representan un constructo de valor diagnóstico que permite tomar decisiones de orden psicopedagógico para abordar la problemática planteada.

Con el objetivo de identificar y comparar los EA de las tres carreras de formación técnica y con el propósito de sugerir a los docentes estrategias de enseñanzas acordes, se aplicó el Test de Felder y Silverman (1988) a una población de 281 estudiantes regulares del ciclo lectivo 2023.

El EA más frecuente en las tres carreras fue un equilibrio entre las cuatro dimensiones del modelo; se observa una tendencia en las tres carreras hacia lo Sensorial, Activo, Visual y Secuencial. Prefieren la percepción de la realidad, los detalles y un pensamiento concreto, práctico y procedimental, se orientan hacia el procesamiento a través de la aplicación de los conocimientos y el trabajo en grupo, representan mejor el contenido a través de materiales figurativos como diagramas, películas, demostraciones y se orientan hacia una comprensión de tipo analítica siguiendo procesos lineales y predeterminados. Consistente con los estudios sobre estudiantes de ciencias de la salud, se deberían desarrollar estrategias de enseñanza tendientes a implementar tareas grupales y analíticas, procedimentales y secuenciales, presentándolas con materiales preferentemente gráficos.

Palabras claves:

Educación Técnica Superior; Estilos de Aprendizajes; Estrategias de Enseñanza.

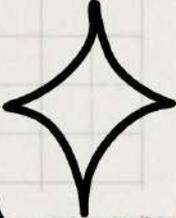
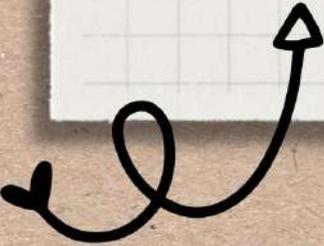


**"EL TRABAJO GRUPAL COMO
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"**

**INSTITUTO SUPERIOR
"FRAY MAMERTO ESQUIÙ"**

INVESTIGADORA: Lic. Pintos, Ana Julieta
correo: pintosjulieta2@gmail.com

AÑO: 2023



RESUMEN:

La noción de hombre como ser social ha ido mutando a lo largo del tiempo, inserto en un modo de vida capitalista, este se ha adaptado a las exigencias que dicho sistema económico, político y social requiere para subsistir según los estándares, primando conductas tales como la competitividad y el individualismo, en muchos casos.

Es por ello que, como parte del equipo docente de formadores de futuros profesionales, resulto necesario emprender la búsqueda del conocimiento de los hechos y fenómenos sociales que posiblemente aportan estrategias pedagógicas en el aprendizaje, para lograr una mejor calidad educativa.

El objetivo de la presente investigación, es conocer las estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza- aprendizaje que utilizan los docentes para fortalecer el trabajo en grupo de los estudiantes que asisten al Instituto Superior Fray Mamerto Esquiú durante el ciclo lectivo 2023. La metodología utilizada es de corte cualitativo en tanto permite comprender e interpretar los fenómenos a partir de los significados subjetivos de los participantes. Considerando que indagar en el universo de pensamientos de los formadores de la Institución, abrirá las puertas a otros conocimientos que nos proporcionarán las realidades.

El desarrollo del proceso investigativo inicio con la elaboración del proyecto de indagación en el mes de Junio del corriente año, mientras que el trabajo de campo desde el mes de septiembre , este comprendió la realización de entrevistas semi-estructuradas a los partícipes, en este caso los docentes de la Institución, tomados como unidad de análisis. Actualmente la investigación aún se está ejecutando ya que nos encontramos en la instancia de análisis de los datos recogidos que arrojaran a la conclusión de los hallazgos obtenidos.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas - Enseñanza-Aprendizaje – Grupo.

“El rol del Co-formador en la construcción de experiencias formativas en la Práctica Docente y Residencia: Estudio situado en las Escuelas Asociadas al Instituto Enrique Guillermo Hood del Ciclo Lectivo Año 2023”

Prof. Florencia Krohn – Jefa de Investigación – Prof.krohnf@gmail.com

Prof. Lidia Reales – Directora del Proyecto de Investigación

Prof. Beatriz Diaz – Docente Investigadora

Palabras Claves:

Co-formador, Escuelas Asociadas, Estudiantes Practicantes.

Resumen:

La Resolución Ministerial N° 086 es una política de implementación provincial que pretende transformar la práctica y residencia de los docentes en formación, ya que reconoce la función de los docentes Co-formadores. Este instrumento normativo pretende regular la certificación y valoración de los docentes en rol de Co-Formador, los cuales acompañan las prácticas profesionales en el aula que se desarrollan en las carreras de formación docente. En este contexto la presente investigación pretende analizar la función del docente Co-formador de las Escuelas Asociadas al Instituto Superior Enrique Guillermo Hood en el Ciclo Lectivo 2023 y como su labor influye en los trayectos formativos pre-profesionales de los estudiantes practicantes de la PD y Residencia. El objetivo principal de la investigación es describir la relación existente entre las funciones y responsabilidades profesionales del Docente Co-formador y su real desempeño en su labor. Entre las preguntas que orientan la investigación presentamos las siguientes: ¿Qué reconocimiento poseen los docentes Co-formadores en cuanto a la importancia que reviste su rol y funciones en los trayectos formativos pre- profesionales de los estudiantes practicantes? En cuanto a sus funciones, ¿Cuál es la relación que existe entre las funciones y responsabilidades del docente Co-formador prescritas en la Resolución Ministerial N°086 y su real desempeño? y, ¿Qué incidencia desarrolla el hacer profesional del docente Co-formador sobre los trayectos formativos pre-profesionales de los estudiantes practicantes?. La investigación se enmarca en la metodología cualitativa, es de carácter explicativa y descriptiva, a su vez tiene como unidad de análisis a los Docentes Co-formadores de las Escuelas Asociadas al Instituto Superior Enrique Guillermo Hood en el Ciclo Lectivo 2023. En el primer informe de avance presentamos aspectos relevantes del análisis documental de los marcos normativos nacionales y jurisdiccionales, que permiten institucionalizar las prácticas docentes en esta política educativa.

Referencias Bibliográficas:

- Gatti, V.; Zatti, M.; Céparo, M. (2019). El rol de los docentes co-formadores en el proceso de prácticas del Profesorado en Historia. Clío & Asociados (28), 99-108.
- Res. 086/2023 - Co-formadores
- Reglamento de Práctica Docente Marco (Decreto Nro. 4200/15)
- Resolución Ministerial ECyT. N°621/15 “Reglamento de la Práctica Profesional”

Implementación de las políticas educativas sobre la articulación pedagógica

Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones

Marcela Díaz - Lorena Carrizo- Ignacio Elizondo
marcelarosadiaz31@gmail.com

RESUMEN:

El proyecto de investigación parte de la situación de pandemia COVID-19 y pospandemia; por lo cual las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales implementaron acciones para orientar al sistema educativo nacional y jurisdiccional como el Plan Estratégico 2022-2027 (CFE-MEN) y sus respectivos lineamientos. Esta es una Estrategia Integral para fortalecer las trayectorias educativas afectadas por la pandemia (Ley Nacional N°27.652). Por lo cual, nos preguntamos ¿qué lugar ocupa el currículum en las acciones orientadas a sostener y fortalecer las trayectorias educativas con el objetivo de garantizar el derecho a la educación en la transición entre el nivel primario y el nivel secundario? y ¿cuáles fueron las decisiones curriculares a nivel institucional y que estrategias se desarrollaron para la implementación durante esta etapa?

Para tal fin, seleccionamos la Escuela Primaria N° 484 y Escuela Secundaria N° 54 de Villa Las Pirquitas, Departamento Fray Mamerto Esquiú. Provincia de Catamarca. Por lo tanto, nuestro objetivo es contribuir con la escuela de nivel primario y la de nivel secundario en el fortalecimiento de las trayectorias para la continuidad, diversidad y progresión de los proyectos didácticos de articulación de sexto grado de nivel primario y el primer año del nivel secundario. En cuanto a la metodología empleada es de corte cualitativo y de tipo descriptivo y explicativo. Mientras que la recolección de información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes del último año del nivel primario y el primero del nivel secundario; como así también un análisis documental. El equipo de investigación se trasladó hasta las instituciones, se recoge la información a través de técnicas de recolección de datos. Y, luego, la información recabada es analizada de manera conjunta.

A modo de conclusiones parciales, reconocemos que sendas instituciones realizan procesos de articulación interniveles, según la prescripción de la agenda escolar jurisdiccional; pero, en términos de prácticas institucionales, se adecuan según las particularidades contextuales; estas prácticas se tensionan al momento de concretar encuentros entre el Maestro responsable de 6° grado y los profesores de primer año de nivel secundario. Un eje de tensión es producido por la multiplicidad horaria que los profesores contienen en relación a sus asignaturas y su concurrencia al establecimiento. Por esto, consideramos relevante la importancia de elaborar, en forma conjunta, un plan de articulación entre la escuela primaria y secundaria, considerando una propuesta esencial para asegurar las trayectorias educativa

de las/os estudiantes. A la vez, estas/os deben percibir avances en sus aprendizajes, lo cuales ubica de forma consciente en el nivel siguiente.

PALABRAS CLAVES: Políticas educativas - Políticas curriculares - articulación – transición

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Alba, A. (2020) “currículo y operación pedagógica en tiempos de COVID-19: futuro incierto.

Alvarado Mendoza. N., Prieto Figuero L.(2019)Gestión Curricular desde la visión del docente como constructor del currículo. Revista REDINE. ISSN: 2244-7997. Vol. 11. N° 1. Ene – Jul. 2019. Pp. 9 – 22 - Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

Furman, M. (2020) La educación poscovid-19: hacia una modalidad hibrida. Editorial: Universidad Don Torcuato Di Tella.

Hernández, A. (2020) La educación en tiempos de virtualidad compulsiva: reflexiones acerca del impacto de las políticas de aislamiento en el campo educativo. La Saeta Universitaria Académica y de Investigación ISSN: 2414-2506. Universidad Autónoma de Encarnación.

Masine, Beatriz Entre nivel primario y nivel secundario : una propuesta de articulación. Docentes / Beatriz Masine ; Marina Cortés ; Graciela Chemello. - 1a ed. – Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010.Link <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002535.pdf> (Visitado el 10/03/2023)

Políticas educativas implementadas en Argentina. Continuidad pedagógica en el marco del aislamiento por COVID-19 (diciembre 2020). Programa Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Secretaria de Evaluación e información Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Resolución ME N° 108/2020.

Resoluciones CFE N° 363/2020-Anexo, N° 364/2020, N° 366/2020, N° 367/2020, N° 368/2020, N° 379/2020, N° 423/2020, entre otras.

Resolución del Ministerio de Educación de Catamarca N° 234/2020

"Factores de éxito en las trayectorias escolares de estudiantes del Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones".

Investigadores: Roberto Vega del Sueldo – Pehuen Vega Ortega – Italo Oviedo

RESUMEN

Proyecto de Investigación "Factores de éxito en las trayectorias escolares de estudiantes del Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones". El objetivo principal del estudio es analizar los factores que influyen en las trayectorias académicas de los estudiantes y egresados correspondiente al 2020.

El problema de investigación se centra en la identificación de los factores de éxito que impactan en las trayectorias escolares de los estudiantes. Este problema se contextualiza en la relevancia crítica de comprender y mejorar las trayectorias académicas en la educación Superior.

La metodología adoptada es de análisis exploratorio, combinando encuestas a estudiantes egresados y entrevistas a estudiantes en los últimos años de las carreras de Profesorado de Física, Matemática e Historia. Este enfoque mixto proporciona una comprensión integral mediante datos cuantitativos y cualitativos. Las encuestas permiten evaluar la percepción general de los egresados, mientras que las entrevistas brindan insights más profundos de los estudiantes actuales. El análisis de datos incluyó técnicas estadísticas y de análisis de contenido.

Los resultados destacan que los estudiantes valoran significativamente el acompañamiento docente en lo académico y en lo emocional, seguido por el aporte socioeconómico. Este énfasis en el apoyo y la orientación sugiere la importancia de factores más allá de lo académico en las trayectorias escolares. Estos resultados brindan una visión panorámica de la realidad socioeducativa y sugieren áreas de mejora para la institución educativa.

Las palabras clave: Trayectorias, Éxito Académico, Acompañamiento Docente, Apoyo Emocional, Aporte Socioeconómico, Profesorado, Análisis Exploratorio, Encuestas, Entrevistas.

"Factores de éxito en las trayectorias escolares de estudiantes del Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones". El proyecto se llevó a cabo con el propósito de analizar los factores que influyen en las trayectorias académicas de los estudiantes y egresados posteriores al año 2020 de la sede San José de la institución.

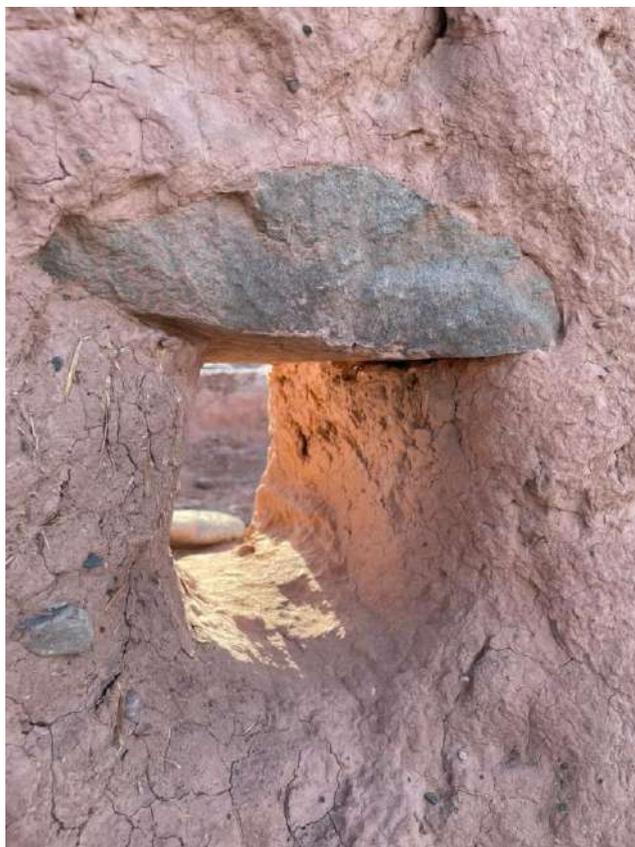
El equipo de investigación, compuesto por expertos en psicología educativa, sociología y otros campos relevantes, se ha unido con el propósito de abordar esta compleja problemática. La investigación se fundamenta en la necesidad de comprender cómo factores como el contexto socioeconómico, la calidad de la infraestructura educativa, el

apoyo familiar y la metodología de enseñanza influyen en el éxito académico de los estudiantes en el nivel terciario.

El problema de investigación se centra en la identificación y comprensión de estos factores, con el objetivo de proporcionar información valiosa que pueda mejorar las políticas educativas y las prácticas en las instituciones de educación superior. La metodología de la investigación se basa en encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes y profesores de los profesorado terciarios, permitiendo así la recopilación de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Valoración del patrimonio histórico - religioso de la Ruta del Adobe”



EQUIPO DE TRABAJO

Directora del Proyecto: Prof. Apud, María Cristina

Docente miembro del Equipo de Investigación: Lic. Lauría, María Eugenia

Docente miembro del Equipo de Investigación: Lic. Marchetti, Luciana del Valle

INSTITUTO SUPERIOR FASTA CATAMARCA

2023

RESUMEN

PROBLEMA

¿Qué efectos produce la extensión de la Ruta del Adobe en la población local en aspectos económicos, turísticos, culturales y religiosos?

OBJETIVOS

- Generales
 - ✓ Indagar los efectos que produce la extensión de la Ruta del Adobe en la población local en aspectos económicos, turísticos, culturales y religiosos.

- Específicos
 - ✓ Localizar y delimitar el área de estudio y sus antecedentes históricos.
 - ✓ Identificar la importancia turística del área de estudio.
 - ✓ Reflexionar acerca de la extensión de la Ruta del Adobe y su impacto en la comunidad.
 - ✓ Afianzar en los alumnos de la Tecnicatura Superior en Turismo competencias propias de su ejercicio profesional en el conocimiento del turismo local.

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación de la Ruta del Adobe es de tipo exploratorio, buscando analizar e indagar sobre la planificación y el desarrollo turístico sustentable de la Ruta del Adobe y su extensión.

El empleo de **metodologías cualitativas** se enfoca en obtener información de experiencias y percepciones de los participantes que le interesan a la investigación, por medio de preguntas abiertas o cerradas, notas escritas y grabaciones.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de investigación, surgió un principal problema: *la falta de material bibliográfico para consulta*. Sin embargo, se logró por medio de la observación directa in situ, recopilar relatos e información sobre la historia y la restauración de la Ruta del Adobe. El *arq. Toledo*, residente de Fiambalá, fue quien nos brindó la información necesaria para poder llevar a cabo esta investigación y el consiguiente análisis. Luego, lo recabado in situ, fue profundizado y trabajado con apoyo de diversas fuentes bibliográficas que nos permitieron profundizar el trabajo para elaborar las conclusiones del mismo.

Frente a la innovación constante en la que nos encontramos inmersos, la Ruta del Adobe es un componente indispensable de la historia y la cultura de la población local, que busca proteger y poner de manifiesto íconos aislados de gran valor patrimonial destacando los rasgos de la cultura ancestral de los lugares por donde se extiende este recorrido turístico. Así, el turismo se convierte en la herramienta capaz de rescatar los poblados que mantienen su identidad y relación con el entorno.

La Ruta del Adobe ha permitido el crecimiento económico y turístico de las localidades que comprende: Tinogasta – El Puesto – Anillaco – Fiambalá, buscando constantemente la concientización de la población local por preservar lo propio para poder ser admirado por quienes visitan esos lugares desde diferentes partes del mundo. Conlleva, asimismo, a un crecimiento de servicios que se brindan para satisfacer necesidades básicas y de recreación exigiendo la participación activa de los sectores públicos y privados, buscando aumentar las inversiones para generar mayor mano de obra.

No debemos dejar de destacar que es un circuito meramente religioso que permite resaltar un rasgo importante de la población local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **ALANIZ, Oscar Hugo** (2018) “Camino de Fé” Tinogasta. Catamarca.
- **CHAILA, Josefina; CARRIZO, María Fernanda** “*Identidad local. Estrategias de ampliación de la Ruta del Adobe*”. Catamarca. Argentina.
- Charla con el Arquitecto TOLEDO, Luis Omar.
- **CUELLO, Luis Ernesto** (1996) “*Historia de Fiambalá*” Tomo I, II y III. Catamarca
- **PEREZ, O.; TERK, V.; HERNANDEZ, M.** (2002) “*Patrimonio cultural: su potencialidad turística. V Jornadas Nacionales de Investigación – Acción en Turismo*”. Centro de investigaciones turísticas. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina.
- **RISCO FERNANDEZ, G.** (1991) “*Cultura y región*”. Centro de estudios regionales. Instituto Internacional Jacques Maritain. U.N.T. Tucumán. Argentina.

PALABRAS CLAVES

Ruta del Adobe – Ruta Turística – Patrimonio – Paisaje – Construcción con tierra

Trayectorias formativas en las carreras técnicas del ISFASTA Catamarca:

Alexi Jerez – Silvana Reartes
victorjerez.doc@catamarca.edu.ar

RESUMEN:

Este proyecto de investigación propuso un abordaje sistematizado de las trayectorias educativas de los estudiantes de las carreras de formación técnica del Instituto Superior FASTA Catamarca y tuvo como objetivo indagar en distintos factores que funcionan como obstáculos o amenazas para el sostenimiento de dichas trayectorias. Se construyó un diagnóstico analítico mediante la definición de indicadores y se construyó motivado por la pregunta ¿cuáles son los factores que influyen de manera significativa en las trayectorias formativas en las carreras técnicas de ISFASTA Catamarca?.

El marco teórico adoptado consideró la concepción ampliada de las trayectorias formativas en el ámbito de la formación técnica (De la Paz Bidauri 2021) e integró condicionantes estructurales, mediaciones institucionales y la dimensión biográfica. Se evitó la correlación determinista entre condición socioeconómica y debilitamiento de trayectorias, proponiendo un enfoque que considera la influencia de prácticas pedagógicas en la vulnerabilidad. Se adoptó una metodología mixta que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos para el abordaje de las trayectorias. En ese sentido, se realizaron encuestas, entrevistas, observación de clases y análisis de documentación institucional. La triangulación de datos permitió delimitar una gradación de condicionantes que orienta la acción institucional.

Los resultados revelaron prácticas pedagógicas que privilegian la homogeneidad, una baja eficiencia en la integración de las tecnologías educativas y la necesidad de metodologías de enseñanza en las que prime lo práctico frente a lo teórico. Además hay una recurrencia en la expectativa de los estudiantes de que las cátedras vinculadas con las prácticas profesionales ocupen mayor centralidad en la propuesta curricular ya que no pueden distinguir con claridad los horizontes laborales de las propuestas formativas.

Durante el proceso de investigación, se encontraron obstáculos relacionados con la complejidad de las interacciones entre factores institucionales, socioeconómicos y pedagógicos. Sin embargo, la investigación proporcionó respuestas valiosas para comprender y abordar las problemáticas identificadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De la Paz Bidauri, M. (2021) Educación técnica y trayectorias educativo-laborales. Un estudio sobre egresados/as jóvenes en la ciudad de La Plata (2007- 2019). Universidad de la Plata. La Plata.

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004). Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico. En las IV Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social. Buenos Aires.

Muñiz Terra, L. (2012). Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. En Revista Latinoamericana de las Ciencias Sociales, Vol. 2, N°1. Memoria académica. UNLP. La Plata.

PALABRAS CLAVES: trayectorias formativas – educación técnica – prácticas de enseñanza

Gestión Integral de Residuos Peligrosos en Emprendimientos Agroindustriales del Interior Provincial

Raúl F. Rodríguez – Lorena del C. Luna
Instituto Superior FASTA Catamarca
rodriguezraulfabian@gmail.com.ar
lorelu.blq@gmail.com

Resumen

La formación de Técnicos en Gestión Agropecuaria supone un perfil profesional ligado a la toma de decisiones respecto a la producción de alimentos. La importancia de una perspectiva ambiental respecto de la gestión de residuos, asociada a este tipo de producción, requiere del fortalecimiento de su formación profesional desde un enfoque de la educación ambiental. El objetivo planteado fue conocer la gestión integral de residuos peligrosos en emprendimientos agroindustriales del interior provincial, promoviendo en los egresados de esta tecnicatura, el desarrollo crítico de esta temática.

La metodología constó de una capacitación previa de 2 horas cátedra sobre los aspectos fundamentales de la temática, la caracterización de 3 emprendimientos de producción agroindustrial, dos de frutales de carozo y un emprendimiento lácteo, este último del Polo Productivo Municipal de la localidad de Icaño, depto. La Paz el cual fue caracterizado a través de una visita a las instalaciones. La toma de datos se realizó con una encuesta semiestructurada. En esta se presentaron requerimientos cuantitativos y objetivos, como opiniones subjetivas de los alumnos, con el fin de explorar el nivel de conocimiento previo e interés demostrado en la temática analizada.

Encontramos que solamente un 55% de los participantes contestó la encuesta completa. La caracterización de las actividades productivas y sus residuos correspondientes no fueron bien definidas por el 22% de los participantes. Observamos que la gran mayoría de los alumnos no tomaron como un problema ambiental crítico la gestión de los residuos de la producción agroindustrial láctea.

Concluimos que, a través de este proyecto, se visualiza que el abordaje de la temática de los residuos no está tratado de manera tan rigurosa como la temática productiva en la tecnicatura estudiada. Consideramos muy importante el desarrollo de conocimientos y habilidades asociados al manejo de gestión de residuos en el contexto agroindustrial del interior provincial.

Palabras claves: agroindustria, residuos, tecnicatura, ambiental



JORNADA DE SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE
INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Trabajo de investigación

**“El impacto de los Dispositivos de Acompañamiento Pedagógico en las
Trayectorias Formativas del Instituto Superior General San Martín”**

EQUIPO DE GESTIÓN DEL INSTITUTO

- Representante Legal: Mgter. Mario Perna
- Rectora: Lic. Sandra Papa
- Secretaria Académica: Lic. Lorena Rivarola
- Coordinadora del Proyecto: Dra. María Soledad Rivas

EQUIPO DE INVESTIGACION Contacto: mlcaro@institutosanmartin.edu.ar

- Mgter. María Luisa Caro (Directora)
- Prof. y Esp. Mónica Rojas (Asesora)
- Lic. Griselda Gordillo (Investigadora)
- Lic. Soledad Agüero (Investigadora)

RESUMEN

El presente trabajo es producto de las reflexiones colectivas con los actores institucionales, para pensar en los estudiantes, desde la Educación Inclusiva, las Pedagogías de las diferencias, y los dispositivos Institucionales de acompañamiento pedagógico en las respectivas trayectorias formativas.

En este caso, el Instituto Superior General San Martín, mostró un trabajo amplio y minucioso de diseños de manera colaborativa, de propuestas definidas en este trabajo como dispositivos pedagógicos que acompañan el recorrido, desde el ingreso de los estudiantes de las carreras de formación docente y de formación técnica, que constituyen su oferta.



La relevancia del presente proyecto se asienta en reconocerlos, poner en palabras y hacer un esfuerzo por categorizarlos, reconociéndoles su valor para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El propósito central de este proyecto consistió en conocer cuáles son los dispositivos de acompañamiento pedagógico a las trayectorias formativas de los estudiantes que ingresan a las carreras (docente y técnicas) que ofrece la institución y los impactos de ellos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje a efectos lograr una reflexión y la consecuente transformación de prácticas institucionales y de enseñanza, con vistas a esa mejora.

El Campo de investigación, desde el primer momento estuvo muy claro y se encontraba dirigido a los docentes, los estudiantes y el equipo de gestión de la institución.

Cabe aclararse que, se propuso la aplicación de una técnica que es muy utilizada en el ámbito del Marketing, que es el *focus group*.

Relevados, y estudiados los datos se afirma que los docentes acompañan a sus alumnos y son acompañados por el equipo de gestión, lo cual posibilita que se proporcionen múltiples formas de implicación, que hacen posible captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia posibilitando experiencias y prácticas de autorregulación, de los propios estudiantes y también de los docentes.

INSTITUTO SUPERIOR DE ARTE Y COMUNICACIÓN

CONCEPTOS, IMAGENES E IMAGINARIOS PARA UNA EDUCACION AMBIENTAL EN/ DESDE EL ISAC: DIAGNOSTICO, EXPLORACIONES Y METAS PARA LOS PROFESORADOS EN CONTEXTOS DE CRISIS AMBIENTAL EN EL SUR LATINOAMERICANO. EXPERIENCIA CATAMARCA. ARGENTINA

INVESTIGACION REALIZA POR: JUAN PABLO ALZATE

AÑO DEL INFORME

2023

RESUMEN:

Este proyecto de investigación es de carácter filosófico, meta- reflexivo, está realizado en un 85% . En él encontraremos una análisis e interpretación, que identificó cuales son los sentidos y significados, las imágenes e imaginarios que desde el ISAC hacen posible una educación ambiental holística e integral. Como investigación cualitativa y experimental la metodología de trabajo es una fusión entre hermenéutica, fenomenología y semiótica. Desde allí, se buscó una aproximación que permite dar razones y argumentos para hacer del ISAC un lugar para la formación de formadores en una línea de trabajo que reúne perspectivas interdisciplinarias, donde arte y comunicación son campos necesarios para los estudios ambientales.

En el centro de la investigación se encuentra una postura interpretativa. Exploramos entre justificaciones, objetivos y contenidos de las unidades de formación general y específica, los elementos que implícita y/o explícitamente hacen referencia a lo ambiental; se indagó entre bibliografías sobre los elementos que expandan las relaciones de conocimiento e interacción entre naturaleza y sociedad, ecosistemas y culturas; interconexiones necesarias, que son el soporte y base de la actual ley de educación ambiental 27. 621.

Entre los resultados encontramos que los fundamentos de la actual ley de educación ambiental están relacionados con desarrollos del **“pensamiento ambiental sur”** cuyo soporte son las teorías de la complejidad y la teoría de sistemas. Estos soportes epistémicos y ontológicos dan lugar a la construcción de criterios para explorar las condiciones de posibilidad de una educación ambiental desde el ISAC.

El ISAC y sus profesorados cuentan con todas las condiciones para fortalecer los programas de educación ambiental tanto a nivel local como nacional; las amplias realidades socio-ambientales pueden ser interpretadas como semiosis ilimitadas, producciones estéticas que permiten sentipensar las condiciones actuales del habitar contemporáneo. Tenemos así, un diagnóstico y una aproximación a las metas y desafíos para integrar a los estudios ambientales las herramientas del arte y la comunicación. Como resultado emerge un texto reflexivo que transversaliza y puede contribuir a futuras capacitaciones docentes y de extensión.

PALABRAS CLAVES:

Ley de educación ambiental- epistemología- ontología – hermenéutica - fenomenología- semiótica- unidades de formación general y específica- ISAC- relacionalidad- complementariedad- teoría de sistemas y de la complejidad.

De-reconstruyendo las prácticas profesionalizantes del ISAC: análisis de las configuraciones didácticas (dispositivos y herramientas digitales) y vínculos pedagógicos en contexto pandémico y postpandémico

Instituto Superior de Artes y Comunicación

Gómez, Ivana María y Sosa Reinoso Juliana Noelia

institucionessuperiorgomezivana@gmail.com

julianasosareinoso@gmail.com



Resumen

A partir de la investigación llevada a cabo en el Instituto Superior de Artes y Comunicación, en los profesorados de Música, Artes Visuales, Danza y Teatro, se indagó sobre las configuraciones didácticas y cómo estas fueron interpeladas por el uso de herramientas digitales con el advenimiento del COVID-19 y postpandémicos. Procuramos identificar y analizar cuáles fueron los dispositivos tecnológicos pedagógicos-didácticos utilizados. Dicha investigación comprendió entre el año 2020 hasta junio 2023, en donde se contemplaron los dispositivos digitales-pedagógicos que se desplegaron en la institución, y que permitieron la continuidad educativa. La metodología implementada es de tipo cuantitativo con dos tipos de diseño metodológico experimental y el no experimental. Para la recolección de datos se emplearon encuestas virtuales, realizadas a través de la plataforma de formulario Google, cobrando relevancia, eficiencia, apoyo y aplicabilidad en las prácticas pedagógicas y trayectos formativos en la actualidad. Las complejidades que afrontamos al realizar el análisis comparativo entre documentación de la cantidad de estudiantes por profesorado, año y comisión que se encontraban cursando o recursando, como así también el identificar reconocer los espacios curriculares y sus respectivos docentes en actividad.

Entre las plataformas digitales más utilizadas por docentes y estudiantes fueron meet, Whatsapp, Facebook y Youtube, en donde Classroom y Moodle, fueron los más elegidos por docentes para planificar sus prácticas. Sin embargo entre los estudiantes se observaron dificultades técnicas, e incluso búsqueda de espacios que brindarán acceso de conexión para su asistencia. En dicha investigación se logró describir y reflexionar sobre las transformaciones que han generado estas herramientas digitales en las prácticas y en el trayecto formativo, siendo estos escenarios relevantes y resignificantes en la actualidad, ya que se continúan implementando modelo educativo híbrido, re-configuraciones que fueron producto de giros, tensiones, quiebres y transformaciones en las prácticas, subjetividades y en lo institucional.

Referencia Bibliográfica:

Acosta, G. y Solohaga, R. (2012) "La educación superior, gestión, tensiones, conflictos y transformaciones en comunidades del interior". En Memoria *VI Congreso de Ciudades y Pueblos del Interior*. UNCAFacultad de Humanidades. ISBN 978-987-661-117-6. Catamarca.

De Luca, M. T. (2020): “Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. usos y paradojas”. Fundación Carolina. Madrid. España. ISSN: 26954362. Recuperado en: https://doi.org/10.33960/AC_33.2020.

Ferrarotti, F. (2011) Las historias de vida como método. Acta Sociológica, núm. 56, septiembre – diciembre, pp. 95-119.

García M y ; García S. (2020): Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia por COVID-19. Revista Española de Educación Comparada | núm. 38 (extra 2021), págs.151-173 ISSN 2174-5382MONOGRÁFICO. Recuperado en:

https://www.researchgate.net/publication/350634509_Uso_de_herramientas_digitales_para_la_docencia_en_Espana_durante_la_pandemia_COVID-19

Lago Martínez, S., Marotias, A y Amado, S. (2012) *Inclusión digital en la educación pública argentina. El programa conectar igualdad*. REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, vol. 24, núm. 62, pp. 1-268. Recuperado en: <https://www.aacademica.org/sheila.amado/10.pdf?view>

García Aretio, L. (2021) “COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento”. PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto 9 Artículo Editorial UNED, España.

Marradi, A. , Archenti, N. y Piovani, J. (2018). Manual de Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Molinero Bárcenas, M. y Chávez Morales, U. (2022) “Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior”. Universidad Autónoma de Querétaro, México. Recuperado en:

<https://docs.google.com/document/d/1dzROWI13-oUyud39HF3-ZOnm3MsdPXQm/edit>.

Miguel R., José Antonio (2020): La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, 2020, pp. 13-40 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Recuperado en:

<https://www.redalyc.org/journal/270/27063237017/27063237017.pdf>

Schuster, F. y otros (1995) *El oficio de investigador*. Inst. de Investigaciones en C. de la Educación, Fac. de F. y Letras, UBA, Bs.As., Edic. Homo Sapiens, 1995 pp. 115- 125.

Vasilachis, I. (1992) *Métodos Cualitativos Vol I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Yuni, J. y Urbano, C. (2018) “Técnicas para investigar y formular proyectos de Investigación”. Vols. 1, 2 y 3. Ed. Brujas, Córdoba.

Palabras clave: herramientas digitales; trayecto formativo; prácticas pedagógicas; continuidad pedagógica; virtualidad-presencialidad.

RELEVAMIENTO DE LA INSERCIÓN LABORAL DEL EGRESADO DEL ISEF

Autores: Gregorat Juan; Nieva Analia; Gomez Ivana

Instituto Superior de Educación Física de Catamarca. Domicilio: Av. José Ramón Luna S/Nº.
jgregorat@yahoo.com.ar

RESUMEN

A través del presente trabajo nos propusimos analizar la situación e inserción laboral de los egresados del ISEF de Catamarca, teniendo en cuenta que el gran anhelo de los alumnos de la Institución es obtener un trabajo en el campo profesional en el cual se están formando. Debido a las circunstancias del entorno, la inserción laboral en la docencia lleva cierto tiempo para el egresado del ISEF, surgiendo así una situación futura de incertidumbre la cual pretendemos contribuir a esclarecer.

Esta investigación responde a un diseño descriptivo, correlacional y cuantitativa, la población seleccionada se compuso de la totalidad de los egresados del ISEF que se graduaron en los últimos veinte años ($n=681$). Se trabajó con una muestra voluntaria estratificada por antigüedad de título y género de $n=173$. Se aplicó un cuestionario vía Google a los egresados que fueron personalmente contactados. Los resultados obtenidos arrojan una correlación r de Pearson de 0.67 ($p \leq 0.001$) y r^2 0.44, entre el año de egreso del docente (AE) y la carga horaria total en horas cátedras y/o cargos que poseen (CH). A partir de esta relación podemos decir que existe una clara tendencia entre AE y CH, más precisamente al aumentar la AE también lo hace CH. No obstante, esta relación no es suficiente por si sola para predecir el tiempo en el cual el docente egresado del ISEF tendrá la posibilidad de insertarse en la docencia. Análisis futuros de otras variables, como ser rendimiento académico en el ISEF, podrían ser necesarios para esclarecer tal cuestión.

Palabras Claves: Inserción Laboral; Egresados; Profesorado de Educación Física

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Instituto Superior de Educación Física Catamarca- ISEF

Mónica Salas monicasalas683@gmail.com

Gabriela Mendoza gamendozarivas2021@gmail.com

RESUMEN:

El presente proyecto de investigación intenta analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la propuesta de evaluación formativa en el contexto de la educación superior, más específicamente, en el Profesorado en Educación Física. Para ello, se tomará como documentos de estudio, normativas vigentes, proyectos curriculares, propuestas didácticas, planificaciones, actas acuerdo y los datos recolectados de entrevistas realizadas a diferentes actores del Instituto Superior de Educación Física. Si bien la escuela en apariencia es la misma, en ella se debaten transformaciones que requieren de profesionales acordes a las circunstancias, por esta razón, es relevante indagar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes y docentes sobre la evaluación formativa. Algunos objetivos planteados, fueron:

Analizar la propuesta de evaluación formativa como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la formación docente.

Determinar resistencias y desafíos vinculados con las prácticas docentes, desde la mirada de la evaluación formativa y el tránsito de ellas en los espacios curriculares del profesorado.

En cuanto a la metodología utilizada los instrumentos de recolección de la información/datos desarrollados mencionamos las entrevistas, tipo semiestructurada. Las mismas fueron llevadas a cabo por estudiantes que conforman el proyecto de investigación y también se habilitó un formulario Google. Estuvieron dirigidas a docentes de los campos de formación y también a estudiantes.

Arribamos a algunas conclusiones vinculadas al desarrollo de las propuestas de clases, algunas de ellas sustentadas desde mecanicismos repetitivos, otras no vinculados al proyecto de cátedra presentado.

PALABRAS CLAVES: educación física- enseñanza- evaluación formativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Álvarez Méndez, J. M. (2008). *Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias*. En

Anijovich R. & Capelletti G. (2017) *La evaluación como oportunidad*. Voces de la educación. Ed. GrupoPlaneta

Anijovich R. (2010) *La evaluación significativa*. Ed. Paidós.

Anijovich R. y otros (2009). "Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias". Paidós. BsAs

Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Brown, S. y Glasner, A. (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.

Elliot J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid. Edic. Morata.

J. Gimeno (comp.) *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp. 206-234). Madrid: Morata.

Cantidad de estudiantes por aula y su desempeño académico

Instituto Superior Técnico Industrial "Dr. Néstor Carlos Kirchner"

Integrantes del Equipo de Investigación:

- Nieva Damián René
- Rodríguez Jonathan Exequiel
- Aybar Rodrigo Yamil

Correo electrónico del Director del Proyecto: damiano.nieva.34@gmail.com

RESUMEN:

El proyecto de investigación se centró en estudiar la relación entre la cantidad de estudiantes por aula y su desempeño académico en el Instituto. Se partió de la idea de que la cantidad de estudiantes impacta en la promoción académica. El objetivo fue analizar cómo esta relación afectaba a diferentes carreras en primer y tercer año. Se recopilaron datos académicos, se ordenaron por curso y cátedra, y se analizaron mediante métodos estadísticos para buscar correlaciones entre el tamaño de la clase y los resultados académicos. Aunque hay diferentes opiniones sobre si clases más pequeñas benefician el aprendizaje, se buscó aportar información valiosa para tomar decisiones educativas más fundamentadas y equitativas.

Los resultados obtenidos revelaron la falta de confirmación de los supuestos, ya que no se identificó una relación clara entre la promoción de los estudiantes y la distribución de la población estudiantil por curso. Estos hallazgos ofrecen respuestas a las preguntas planteadas, especialmente en lo que respecta a la relación entre la cantidad de estudiantes por curso y su desempeño académico. A pesar de los logros alcanzados, nos enfrentamos a obstáculos significativos. Por ejemplo, más allá de contar con la disposición de los docentes para proporcionarnos las calificaciones de los estudiantes, la realidad diversa de cada docente ante las distintas solicitudes del sistema educativo y de sus superiores dificultó la obtención de estas calificaciones.

PALABRAS CLAVES:

Didáctica, Pedagogía, Evaluación, Alumnos.

ABSTRACT:

The research project focused on studying the relationship between the number of students per classroom and their academic performance at the Institute. The starting point was the idea that the number of students has an impact on academic promotion. The objective was to analyze how this relationship affected different majors in the first and third years. Academic data were collected, sorted by course and chair, and analyzed using statistical methods to look for correlations between class size and academic results. Although there are different opinions on whether smaller classes benefit learning, we sought to provide valuable information to make more informed and equitable educational decisions.

The results obtained revealed a lack of confirmation of assumptions, as no clear relationship was identified between student promotion and the distribution of the student population by grade. These findings provide answers to the questions posed, especially regarding the relationship between the number of students per course and their academic performance. Despite our achievements, we face significant obstacles. For example, beyond counting on the willingness of teachers to provide us with students' grades, the diverse reality of each teacher in the face of different requests from the educational system and their superiors made it difficult to obtain these grades.

KEY WORDS: didactics, pedagogy, evaluation, students.

Título del Proyecto:

“CONTEXTO LABORAL FUTURO DEL IES RECREO” - RECREO 2023

Instituto de pertenencia: IES Recreo

Integrantes del Equipo de Investigación: Díaz Eliana Febes, Paredes Franco Sebastián
Correo electrónico del Director del Proyecto: elitafebes@gmail.com

RESUMEN:

La investigación se centra en analizar las representaciones de los actores de Recreo sobre las potencialidades del territorio y las futuras necesidades de formación en el IES Recreo. Existen oportunidades no aprovechadas en el territorio, es importante que el IES adapte su oferta académica en consecuencia. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas y entrevistas semi estructuradas dirigidas a docentes, autoridades educativas, alumnos y actores clave (Empresas, ONG, Iglesia, Medios de comunicación)

La mayoría de los actores clave muestra una visión positiva del territorio. Los alumnos de secundaria mantienen una postura neutral hacia esas potencialidades, prefirieron áreas como educación y tecnología, IA, energías renovables y salud. Los alumnos del IES perciben favorables las potencialidades territoriales, son necesarias habilidades de trabajo en equipo y comunicación, señalan desafíos como falta de recursos, escasa oferta de cursos y limitado acceso a tecnología. Requieren una oferta académica amplia y acceso a pasantías.

Los docentes del IES y autoridades educativas indican una percepción favorable de las potencialidades del territorio, enfocándose en áreas como educación, sostenibilidad ambiental, tecnología y salud. Proponen carreras como energías renovables, educación en línea, desarrollo de inteligencia artificial. No obstante, señalan desafíos relacionados con la baja inversión en tecnología y educación, y la necesidad de ofrecer opciones de formación adecuadas.

Las entrevistas realizadas a actores claves revelan que la principal potencialidad es el capital humano, los recursos naturales, y las industrias. Sugieren que el IES debe ofrecer carreras cortas de formación técnica y habilidades adecuadas a las industrias locales, incluyendo administración de empresas, telemarketing, nuevas tecnologías y desarrollo agroganadero. Se propone una visión holística del territorio, con carreras alineadas a una política de desarrollo local. Es necesario invertir en infraestructura, colaborar con empresas locales y fomentar la participación comunitaria para impulsar el desarrollo educativo en el IES Recreo.

PALABRAS CLAVES: potencialidades – territorio – representaciones - carreras del futuro - IES

Efectos de las practicas evaluativas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Recreo – anexo Icaño

Instituto de Estudios Superiores Recreo

Romero Florencia- Peludero Yamila- Velardez Abigail- Nieva Belen

RESUMEN

La evaluación constituye un proceso de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo efectos de diversa índole en la trayectoria académica de los mismos. Uno de los principales problemas es que no se la interpreta como tal, sino como calificación (o cualquiera de los diferentes términos integrados en el campo semántico: nota, examen, prueba, test, control). Lo verdaderamente clave no es lo generalizada que esta dicha confusión terminológica, sino el hecho de que las practicas evaluativas (formativas educativas) han desaparecido bajo la preeminencia y dominio de las practicas calificativas.

Por ello, tras unos cuantos años de darles vueltas al tema de la evaluación en educación, surge la importancia de indagar y analizar los efectos provocados por la clasificación numérica en los estudiantes del 1ero y 2do año del profesorado de Biología; siendo un punto de partida para reflexionar y debatir sobre el tema de la evaluación en la formación docente. Los objetivos principales son poder analizar y determinar los efectos provocados por las practicas evaluativas en los estudiantes del nivel superior.

Los objetivos propuestos en el presente proyecto son:

Indagar y analizar los efectos de las practicas evaluativas de clasificación numérica en los estudiantes de 1ero y 2do año del profesorado de educación secundaria en Biología en el IES Recreo, anexo Icaño.

Identificar concepciones de evaluación internalizadas en los estudiantes, distinguir los tipos/ instrumentos de evaluación que subyacen en el 1ero y 2do año del profesorado de educación secundaria en Biología.

Vislumbrar que tipos de sentimientos manifiestan los estudiantes durante las prácticas de evaluación y la calificación numérica en el 1ero y 2do año del profesorado de educación secundaria en Biología.

Desde el aspecto metodológico, la investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, cuyo propósito es ayudar a comprender los sentidos y significados, pone énfasis en las descripciones, en cómo viven y experimentan los individuos investigados.

Las técnicas de recolección de información se realizarán a través de la observación directa, no participante, dentro del aula de clase, con la finalidad de comprender las prácticas evaluativas que emergen y los significados culturales que se construyen. Los demás instrumentos constan del diseño de una guía de observación no estructurada, entrevistas semiestructuradas, mediante interacción cara a cara con los docentes, análisis documental: escritos.

A raíz de nuestro trabajo de investigación logramos cumplimentar con los objetivos propuestos, ya que se pudo identificar las distintas concepciones de evaluación que consiguieron construir los estudiantes a lo largo de sus trayectorias formativas, como también los tipos e instrumentos de evaluación que subyacen en las prácticas de enseñanza llevada a cabo por los docentes del PES en biología. Estos datos, también nos permitieron vislumbrar los sentimientos manifestados por los estudiantes durante las prácticas evaluativas de clasificación numérica, pudiendo indagar sobre el impacto y las consecuencias que estas prácticas causan en los estudiantes.

De esta manera, a partir de las entrevistas realizadas pudimos evidenciar que los efectos de dichas prácticas son diversos, pero que los sentimientos que se hacen presentes en la mayoría de los estudiantes son los siguientes: nervios, ansiedad, incertidumbre, inseguridad, etc.

En cuanto a las dificultades presentadas en el proceso de investigación, evidenciamos la falta de interés y colaboración de los docentes involucrados en la unidad de análisis. Con respecto a los estudiantes, la baja matrícula nos ha dificultado recoger una mayor información en relación con la temática investigada, como así también, al ser los alumnos de los primeros años de formación, no contaban con un campo de conocimiento amplio relacionado a la temática abordada.

Palabras claves: Prácticas evaluativas. Efectos. clasificación

IES SANTA ROSA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

TEMA: “Prácticas de la enseñanza a través de tecnologías digitales en tiempos de pandemia y pos pandemia”.



Responsables del proyecto:

Licenciada: Banega, Valeria Soledad.

Licenciada: González, Gabriela Del Valle.

Director del proyecto:

Doctor: Acosta, Gustavo

Correo:

CICLO LECTIVO 2023

PALABRAS CLAVES:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS- HERRAMIENTAS DIGITALES- ESPACIOS VIRTUALES- EDUCACIÓN EN PANDEMIA Y POS PANDEMIA.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, hemos considerado el siguiente interrogante: ¿Cuáles fueron las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores del nivel secundario y de los ingresantes, primero, segundo y tercer año del Profesorado de Música del IES Santa Rosa (Sede: Lavalle), durante la crisis del Covid-19? y ¿Cuáles son las herramientas digitales que tienen continuidad en la práctica de enseñanza en la pos pandemia?

El objetivo general, fue conocer las estrategias didácticas utilizadas por los profesores de las Escuelas antes mencionadas del Nivel Secundario y los estudiantes ingresantes del “Profesorado de Música”, durante la pandemia y la pos pandemia en el presente ciclo lectivo.

Se puede establecer que los objetivos específicos que guiaron este trabajo exploratorio- interpretativo, tuvieron correspondencia con los siguientes hallazgos en la recolección de datos:

- Identificar y analizar las herramientas digitales utilizadas por los profesores del nivel secundario y del nivel superior en la educación virtual y la vuelta a la presencialidad, en términos de las competencias que deben desarrollar los estudiantes en su formación académica.

Fragmentos:

-[“Herramienta fundamental trabajada fue el celular”...] Docente “A”

-[“El medio más accesible fue el WhatsApp, plataformas . Los docentes trabajábamos de manera individual”]. Docente “B”

- Describir y comprender los significados construidos desde las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en el nivel secundario y superior.

-[“Se utilizaban diversas estrategias de enseñanza... a través de la producción, construcción, investigación, etc.”]. Docente “C”

-[“Desde el área Inglés trabajamos con la aplicación Tic-toc, lo cual motivaba a los alumnos con los diferentes challenge”]. Docente “D”

Teniendo en cuenta algunos hallazgos referentes a la problemática abordada, se puede establecer provisoriamente que los espacios virtuales para llevar a cabo la educación en tiempos de pandemia, fueron principalmente el WhatsApp y las plataformas educativas, de acuerdo a las características de la accesibilidad de los estudiantes y docentes de la localidad de Lavalle. Mientras que las herramientas digitales se basaron principalmente en el uso del celular como el recurso que estaba al alcance de las posibilidades de los actores institucionales.

Los procedimientos diseñados por los docentes para guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje, se configuraron en atender la motivación y la participación de los alumnos en pequeños videos y actividades que permitieron el abordaje de la lectura en pdf, como fueron los trabajos de investigación y explicación.

Se concluye que en tiempos de pos pandemia se estableció como principal canal de comunicación el espacio virtual del WhatsApp y el celular como principal recurso digital que permite llevar distintas acciones pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Maggio, Mariana (2021). Educación en Pandemia. Paidós, Voces de la educación.
- Alcántara-Santuario, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. Educación y pandemia: una visión académica.
- Cerrón Rojas, Waldemar (2019). Investigación cualitativa en educación
- Cabrera, L. (2020) Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España.
- García, M. D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del COVID 19.
- BIRGIN, A. (2020). Emergencia y pedagogía: la cuarentena en los institutos de formación docente.
- Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer (Eds.), Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE.
- LITWIN, E. (2010). El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. De Camilloni, M. C. Davini, G. Edelstein, E. Litwin, M. Souto, & S. Barco (Eds.), Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós.
- Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. Investigación Educativa y Pedagógica. Bogotá: McGraw Hill. 2001.
- Baranger, D. (2000); Construcción y análisis de datos. Misiones: Editorial Universitaria/ Cátedra.
- García Ferrando, M. et al (2015) El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación, Madrid, Alianza.
- VESTFRID; P.: El desafío de producir conocimiento científico. En: Técnicas de Investigación Social Cuaderno de cátedra. -Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, 1a ed. 2017.
- Velásquez Hernández, J. R. (2017). El Territorio como una Construcción Cultural: Entre realidades y significaciones. REICE: Revista Electrónica de Investigación En Ciencias Económicas, 5(9), 51–64

- Título del Proyecto: **Configuraciones didácticas y vínculos pedagógicos en tiempos de pandemia. Una mirada Territorial**
- Instituto de pertenencia: IES Santa Rosa
- Integrantes del Equipo de Investigación:
 - ✓ Lic. María Josefa Muñoz
 - ✓ Lic. Pedro Peralta
- Correo electrónico del Director del Proyecto: peraltagramajopedro@gmail.com

PALABRAS CLAVES

- **Palabra clave:** Territorio/virtualización
- **Palabra clave:** Vínculo pedagógico
- **Palabra clave:** Configuraciones didácticas

RESUMEN:

Con el proyecto se pretendió indagar algunos procesos que acontecieron con el advenimiento del COVID-19. Por medio de estrategias descriptivas y explicativas nos interesó identificar y analizar discursos políticos-educativos que se manifestaron en las pretensiones de reconstrucción-transformación-virtualización del vínculo pedagógico y las trayectorias formativas, en el período comprendido entre el año 2020 hasta junio 2021 del Depto. Santa Rosa, enclavado en el instituto Santa Rosa.

Las preguntas que guiaron el problema se puede destacar ¿Cómo el impacto de la pandemia COVID 19 y los procesos generados por esta, han modificado diferencialmente los vínculos pedagógicos en las trayectorias formativas, según las condiciones particulares de los espacios socio-territoriales en donde se encuentra enclavado el IES?, ¿Cuáles son las configuraciones didácticas que permitieron la reconstrucción de los vínculos pedagógicos en la virtualización?

En este sentido se pudo dar cuenta sobre lo diseñado en el objetivo general que fuera: Indagar los procesos de reconstrucción-transformación-virtualización, como discurso político-educativo, en el vínculo pedagógico que acontecieron en las trayectorias formativas de Nivel Superior con el advenimiento del COVID-19, en el IES Santa Rosa del Departamento homónimo en la Provincia de Catamarca.. Como así los objetivos específicos: “Identificar los dispositivos políticos-educativos que se desplegaron en la provincia de Catamarca y que permitieron la reconstrucción-transformación-

virtualización en el vínculo pedagógico en las trayectorias formativas en el nivel superior”. De la mano de los análisis documentales en paralelo con las voces de los estudiantes. y el Ob.esp. “Describir la transformación de las configuraciones didácticas que permitieron la reconstrucción y virtualización del vínculo pedagógico”. Con algunos resultados hallados, tales como desde la voz de un estudiante “no conocer al docente, no tenía foto de perfil”

Indudablemente, se produjeron cambios en los procesos de subjetivación, que trajeron consigo nuevas conductas y otros modos de vinculación y mediación. Estos cambios en el mundo exterior, repercutieron en la subjetividad del individuo, en la institución educativa, acompañado con impotencia, inseguridad, intolerancia, frustración, siendo estos detonantes emocionales los que hicieron manifiesto en especial los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G. (2003) *Los pequeños productores minifundistas y su inserción en el mercado a partir de un proyecto de desarrollo rural*. Universidad Nacional de Santiago del Estero, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Inédito. Santiago del Estero
- Acosta, G. y Pereyra, A. (2009) “Las representaciones sociales acerca del desarrollo regional en vinculación con las ofertas de educación superior del IES Capayán, una primera aproximación”. Dirección de Nivel de Educación Superior. Ministerio de Educación Ciencias y Tecnología de la Provincia de Catamarca. Catamarca
- Acosta, G. (2011) *El desarrollo socio territorial y la dimensión política de la educación superior*. En Dalla Vía, G. y otros (Comp.) Editorial Sarquís. Catamarca.
- Acosta, G. y Solohaga, R. (2012) “La educación superior, gestión, tensiones, conflictos y transformaciones en comunidades del interior”. En Memoria VI Congreso de Ciudades y Pueblos del Interior. UNCA-Facultad de Humanidades. ISBN 978-987-661-117-6. Catamarca.
- Acosta, G. (2017) *El campesinado santiagueño y la disputa por la transformación de sus espacios de vida*. Universidad Nacional de Catamarca, Facultad de Humanidades. Tesis Doctoral. Inédito. Catamarca.
- Acosta, G. (2019) “La aparición de un nuevo actor social en la educación de Catamarca, en el entramado de las relaciones entre el Estado y las representaciones sindicales en el año 2012”. Expositor, Congreso Internacional “Educación y Política en el camino hacia un nuevo humanismo” Res. Minist. 0475/5 (Med) y Res. FFy L-UNT 93-154-2019. Organizado por la Facultad de Filosofía y Letras, UNT, 5, 6 y 7 de Junio. Tucumán.
- Aizen, M., Garibaldi, L. y Dondo, M. (abril, 2009) “La expansión de la soja y diversidad de la agricultura Argentina”. Revista Ecología Austral Volumen 19, Asociación Argentina de Ecología. Buenos Aires.
- Ascelrad, H. (2006) “Las políticas ambientales ante las coacciones de la globalización”. En, Alimonda, H. (Comp.) Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana. CLACSO. Buenos Aires.
- Bidaseca, K. (2010) *Perturbando el texto colonial. Los estudios coloniales en América Latina*. Editorial SB, Colección Paradigma Indicial. Buenos Aires
- Berthet, G., Berthet, C., Díaz, A., Martínez, N., Vega, A. (2014). “La escuela del siglo XXI. El dispositivo escolar en tiempos de revolución digital”. Argonautas, A.o 4, N. 4: 89- 100. Recuperado en: <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/07%20BERTHET%20Y%20OTROS.pdf>
- Camilloni, A. y otras (1997) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires
- Carrión, J. (2020) *Lo viral*. Galaxia Gutenberg. Barcelona

- De Alba, A. (2020). *Currículo y operación pedagógica en tiempos de COVID-19. Futuro incierto. En: IISUE. Educación y pandemia. Una visión académica.* UNAM. México
- De Luca, M. T. (2020): "Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. usos y paradojas". Fundación Carolina. Madrid. España. ISSN: 2695-4362. Recuperado en: https://doi.org/10.33960/AC_33.2020.
- Di Napoli Pablo (2020) "Pensar los vínculos en tiempos de pandemia" la escuela como un lugar de cuidado. Ministerio de Educación de la Nación. 1° Edic. Ciudad Autónoma de Bs As. Libro digital PDF.
- Domínguez, D. y Sabatino, P. (2006) "Con la soja al cuello: crónica de un país hambriento productor de divisas". En, Alimonda, H. (Comp.) Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana. CLACSO. Buenos Aires.
- Dussel, I. Ferrante, P y Pulfer, D. (2020) "Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera". Editorial UNIPE Editorial/Editor. Políticas educativas Colección Crisis sanitaria; Educación a distancia; Política educativa; Acceso a la educación; Educación; COVID-19; Temas Libro Tipo de documento. Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Foucault, M. (2006) *Seguridad, territorio, población: Curso en el Collège de France: 1977-1978.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Harvey, D. (2004) "El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión". Socialist Register El nuevo desafío imperial. Recuperado de <http://socialistregister.com/index.php/srv/issue/view/1167#.UhpAK9I3sX4>
- Lago Martínez, S., Marotias, A y Amado, S. (2012) *Inclusión digital en la educación pública argentina. El programa conectar igualdad.* REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, vol. 24, núm. 62, pp. 1-268. Recuperado en: <https://www.academica.org/sheila.amado/10.pdf?view>
- García Aretio, L. (2021) "COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento". PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto 9 Artículo Editorial UNED, España. Recuperado en: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080> Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001>
- Hoyos Gutierrez; J. G. (2015) "Aproximación a una cartografía del dispositivo escolar y la construcción de subjetividades". Trabajo de grado para optar al Título de Especialista en Desarrollo Humano con énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Bogota.
- Litwin, E. (1997) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior.* Paidós. Buenos Aires.
- Litwin, E. (2008) *El oficio de enseñar.* Paidós. Buenos Aires.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad.* Paidós. Buenos Aires.
- Maggio, M. (2018) *Reinventar la clase en la universidad.* Paidós. Buenos Aires.
- Rama, C. (2020) "La nueva educación híbrida". En Cuadernos de Universidades. – No. 11. Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, 2020. ISBN de la colección: 978-607-8066-35-3
- Santos, M. (1990) *Por una geografía nueva.* Espasa-Universidad. Madrid.
- Seijo, G., Calamari, M, Fidmay, P y Ozono, M. (2020) "¿Qué ocurre cuando un programa de gobierno se transforma progresivamente en un monstruo deseable?" Recordando la dimensionalidad múltiple del Programa Conectar Igualdad. TE&ET N°25 | Enero-junio 2020 | ISSN 1850-9959 | RedUNCI-UNLP. Recuperado en: <file:///C:/Users/lvi/Downloads/1273-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3860-2-10-20200907.pdf>
- Souto, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal.* Miño y Davila Editores. Buenos Aires.

Urbano, C. y Yuni, J. (2016) "Sujeto, Identidad y Desarrollo en el Curso de la Vida". En Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso Vital. 2º Edición. Ed. Brujas. Argentina, Córdoba.

Urbano, C. (2011) "Re-significación identitaria y devenir en el curso vital". En Yuni, J. (2011). Compilador. La vejez en el curso de la vida- Encuentro grupo Editor. Facultad de Humanidades UNCa. Colección Contextso Humanos. Catamarca.

Vidal, G. (2007) "La expansión de las empresas transnacionales y la profundización del subdesarrollo, la necesidad de construir una alternativa para el desarrollo". En, Vidal G. y Guillén, A. (Coords.) Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización: homenaje a Celso Furtado. CLACSO. Buenos Aires.