

Enseñanza por proyectos... ¿el futuro de la educación?

Noelia Ramos de la Peña

IES Santa Maria

psic.noelia.ramos@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Atravesamos como sociedad, por una nueva propuesta de Política Educativa: La Educación Federal 2030, que propone contrarrestar, el actual momento de crisis educativa, proponiendo la implementación en las aulas, de la enseñanza por competencias, planteando el proyecto integrado como la estrategia didáctica principal. La misma estaría fundamentada en la idea de que, las transformaciones en el mundo del trabajo, las tecnologías de la información y comunicación, el multiculturalismo y la globalización presentan nuevos desafíos para la educación.

La sociedad está cambiando a un ritmo más acelerado que nuestro sistema educativo y la brecha entre las propuestas pedagógicas que presentan las escuelas y la vida de los/las estudiantes se amplía cada vez más. Garantizar el derecho a aprender en el siglo XXI implica que todos los/las estudiantes puedan desarrollar las capacidades necesarias para actuar, desenvolverse y participar como ciudadanos en esta sociedad cada vez más compleja, con plena autonomía y libertad.

En Teoría estaríamos hablando de una buena propuesta, pero acostumbrados a las Reformas que no se traducen en innovaciones en las aulas, queremos analizar las reales posibilidades que existen, de que esta iniciativa se adapte a nuestro contexto, y propicie los resultados que ostenta propiciar.

Los objetivos de la presente investigación son:

General

- Conocer las implicancias y posibilidades de implementación de la enseñanza por proyectos integrados en nuestro contexto.

Específicos

- Comprobar que la mayoría de los estudiantes aprenden mejor y están más motivados hacia el estudio cuando las estrategias didácticas incluyen práctica.
- Planificar, ejecutar y evaluar un proyecto integrado, aplicando las conceptualizaciones propias de las diferentes cátedras del primer Año del Profesorado de Educación Física.
- Comprobar que la enseñanza por proyectos integrados influirá positivamente en las funciones que debe cumplir la educación: calidad educativa, formación ciudadana y preparación para el mundo del trabajo.
- Conocer la percepción de los directivos y docentes de nuestro departamento con respecto al actual proyecto de Reforma.
- Capacitar a los docentes que deseen hacerlo y medir los resultados.

I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca”

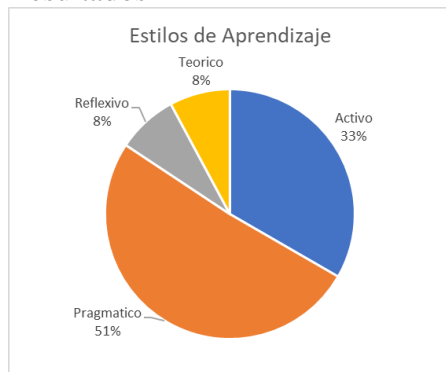
29 y 31 de Octubre de 2019

*Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones
Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca*

DESARROLLO

Hipótesis 1: La mayoría de los estudiantes están más motivados y aprenden mejor a través de estrategias didácticas que impliquen llevar a la práctica los conocimientos.

- Población: 200 Estudiantes. Total, de la Carrera.
- Muestra: 52 estudiantes entre primero y cuarto año del Profesorado en Educación Física. (26% de la Población)
- Instrumento Experimental: prueba CHAEA a los alumnos. (Ver protocolos en anexos. Dispositivo 1)
- Resultados



Hipótesis 2: Los contenidos de las materias generales, y de las específicas en de la Carrera, pueden ser articulados y plasmados en un proyecto integrado.

- Población: 40 estudiantes de Primer Año del Profesorado en Educación Física. (40% de la Población: carrera)
- Muestra: 40 estudiantes de Primer año del Profesorado. (100% de la Población)
- Población destinataria del Servicio del proyecto integrado: 55 estudiantes del Ciclo Orientado de educación Secundaria. Escuela Municipal. Santa María Catamarca.
- Muestra destinataria del Servicio comunitario: 55 estudiantes del Ciclo Orientado de educación Secundaria. Escuela Municipal. Santa María Catamarca. (100% de la Población)
- Instrumento Experimental: Proyecto integrado, metodología investigación- acción.

Dispositivo de experimentación 2: Proyecto Integrado.

Lo que se quiere hacer es probar la efectividad de la enseñanza por proyectos, ofreciendo un servicio que resuelva una problemática comunitaria concreta. Variables a medir:

- El impacto que tuvo en el proceso de aprendizaje de los futuros docentes.
- La satisfacción de la comunidad destinataria.
- Los factores que están involucrados en la enseñanza por proyectos integrados.

En síntesis, se buscaba dar una respuesta a la comunidad, aprender a través de ello y medir los resultados obtenidos.

Objetivos de aprendizaje

I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca”

29 y 31 de Octubre de 2019

*Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones
Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca*

- Llevar a la práctica los contenidos conceptuales adquiridos en las materias: Sujeto de la educación (aprendizaje significativo y con sentido, sujeto e identidad, problemáticas adolescentes) juego y recreación (estrategia didáctica juego por estaciones) práctica docente: Escuela y comunidad. (metodología de investigación científica e investigación acción).
- Medir los resultados de aprendizaje.
- Evaluar la efectividad de la enseñanza por proyectos.

Objetivos de servicio

- Ofrecer una solución a la problemática que nos demanda: Se realiza una visita a la escuela, se ofrece una merienda se propicia el dialogo a través de diferentes estrategias, las conclusiones a las que llegamos es que los chicos tienen muy baja su autoestima, están pasando por varios problemas de tipo sociales, económicos y psicoevolutivos, han dejado de comunicarse con sus docentes, porque ellos mismos no entienden bien que les está sucediendo, son conscientes de su merma en el rendimiento escolar y en las faltas en la disciplina, pero inicialmente no entienden bien cuales son las causas. Pero posteriormente surgen como causales, la falta de confianza en la escuela, no sentirse escuchados por sus docentes, la violencia verbal que existe entre ellos, lo que los inhibe a la hora de expresarse y rendir evaluaciones orales, la falta de confianza en el futuro, el consumo excesivo de alcohol y otras sustancias, además de que la mayoría aducía haber tenido o presenciado accidentes de tránsito en motos por conducir alcoholizados, lo que traía varias consecuencias en el rendimiento, por las faltas y el estrés postraumático

Responsables del proyecto: 40 estudiantes de primer año del Profesorado en educación Física. Profesora de Práctica Docente.

Destinatarios o beneficiarios del Servicio: 55 estudiantes del ciclo orientado de la Escuela Municipal de nuestra comunidad.

Actividades, tareas, metodología y técnicas.

Capacitación en método científico e investigación acción.

Capacitación en sujeto de la educación.

Capacitación en juego por estaciones.

Investigación de las problemáticas:

- o Crisis de la educación y nueva reforma educativa: Educación Federal 2030. Enseñanza por proyectos integrados.
- o Problemática particular de la comunidad destinataria.
- Utilizamos el método científico y arribamos a conclusiones válidas.
- Planificación, del servicio.
- o Diagnostico: visitamos los estudiantes para conocer la problemática.
- o Debatimos en clases acerca de cuáles serían las mejores estrategias para solucionarla.
- o Dividimos el curso en 6 grupos, cada grupo tendría a su cargo un encuentro, luego lo socializábamos en clases.

I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca”

29 y 31 de Octubre de 2019

*Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones
Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca*

o Obtuvimos 6 secuencias didácticas finales, que fueron las que resultaron ejecutas por cada grupo:

- **Encuentros de reflexión:** implicaban una breve charla sobre las problemáticas que aquejaban a los chicos, luego se los dividía en grupos, debatíamos, se plasmaba lo debatido en una dramatización que se exponía al resto, y se armaba un afiche con las reflexiones, que quedaban en las paredes de la escuela. Luego se hacía una reflexión final.

Los Temas trabajados fueron: Violencia, el grupo de amigos, orientación vocacional, embarazo adolescente, consumo de alcohol en exceso y accidentes en motocicletas, autoestima, cuidado del cuerpo y diversión sana. (3 encuentros)

- **Encuentros de juego:** juego por estaciones. Con diferentes contenidos. Actividad física grupal recreativa. (3 encuentros)

Resultados

Aprendizaje:

1. Diagnostico participativo, planificación y diseño, ejecución del proyecto de investigación con proyección comunitaria.

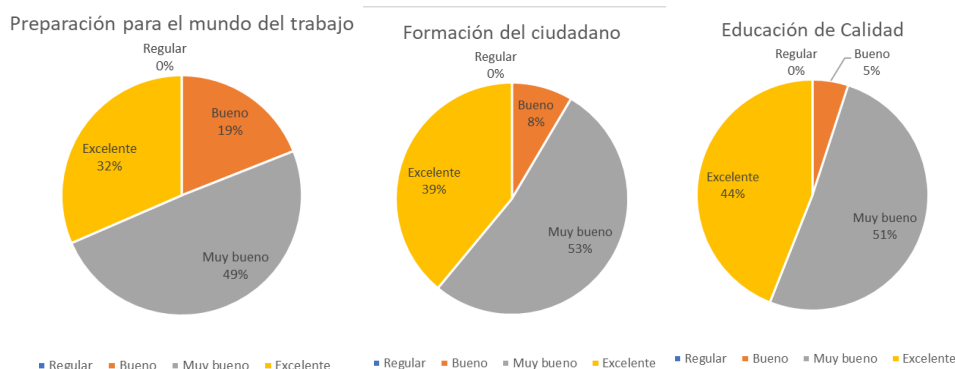
2. Evaluación del proyecto: Producción escrita evaluativa realizada por los futuros docente, el 100% estudiantes y futuros docentes aprueban el trabajo evaluativo.

Servicio

Informe de población destinataria (Elaborado por la directora de la Institución) (Ver protocolo en carpeta de campo. Etapa Evaluación y Cierre B) Análisis FODA. Interpretación: Los datos arrojados por el análisis FODA, denotan la satisfacción de la población destinataria, en relación al servicio prestado por los futuros docentes, ya que cuantitativamente la evaluación denota una percepción positiva, es decir, el análisis de fortalezas y oportunidades, son mayores cuantitativamente que las debilidades y amenazas.

Hipótesis 3: La educación por proyectos integrados propiciara: aprendizajes de calidad, formara al ciudadano y preparara para el mundo del trabajo.

- Población: 40 estudiantes de Primer Año del Profesorado en Educación Física.
- Muestra: 40 estudiantes de Primer año del Profesorado. (100% de la Población)
- Instrumento Experimental: Encuesta (Ver protocolos en anexos. Dispositivo 3)
- Resultados



Hipótesis 4: Los directivos, tendrán una percepción positiva de la Reforma, y considerarán muy importante su implementación.

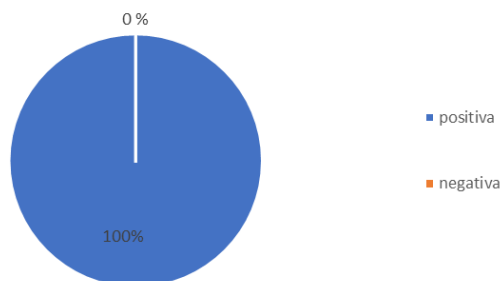
I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca”

29 y 31 de Octubre de 2019

Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca

- Población: 10 directores. Zona urbana y rural.
- Muestra: 6 directores. (60% población)
- Instrumento Experimental: Encuesta. (Ver protocolos en anexos. Dispositivo 4)
- Resultados

Percepcion de la propuesta de los directivos

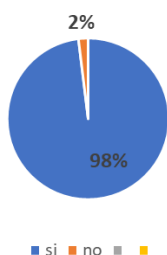


Interpretación: La percepción de la propuesta es positiva ya que el 100% de los directores estaría de acuerdo en sumar a sus tareas, las necesarias para implementar la enseñanza por proyectos en las instituciones que representan.

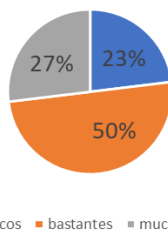
Hipótesis 5: Los docentes de Escuelas Secundarias de Santa María, ofrecerán resistencia a la implementación de la nueva reforma.

- Población: 450 docentes en el Departamento.
- Muestra: 52 (11,55 % de la población)
- Instrumento Experimental: encuesta. (Ver protocolos en anexos. Dispositivo 5)
- Resultados

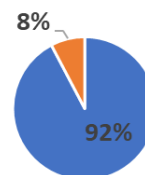
Conoce la Propuesta de Reforma



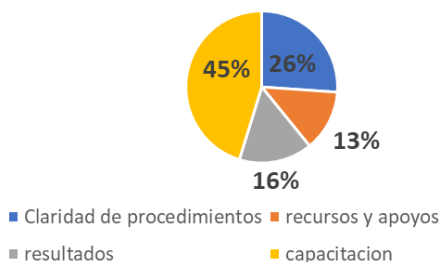
Cambio en relacion al metodo tradicional



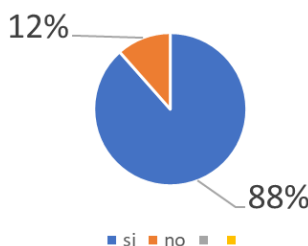
Percepcion de eficacia



Incrementaría el interes

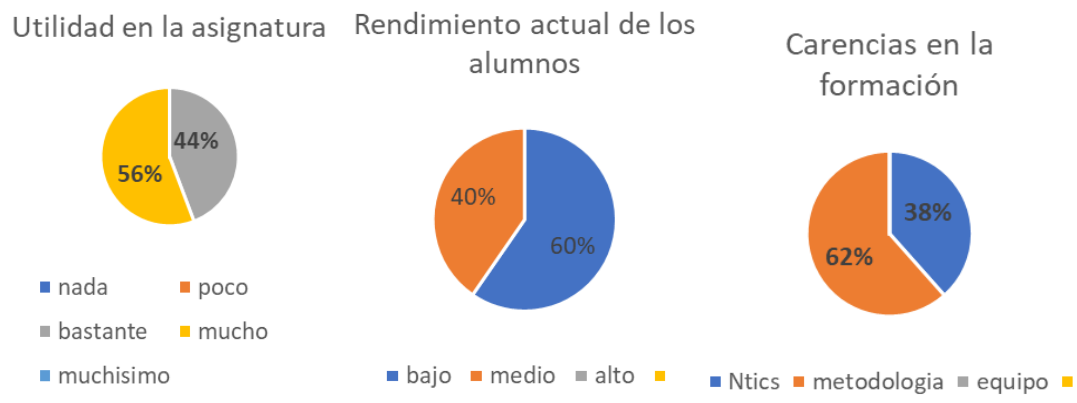


Materializacion en las aulas



Consultas



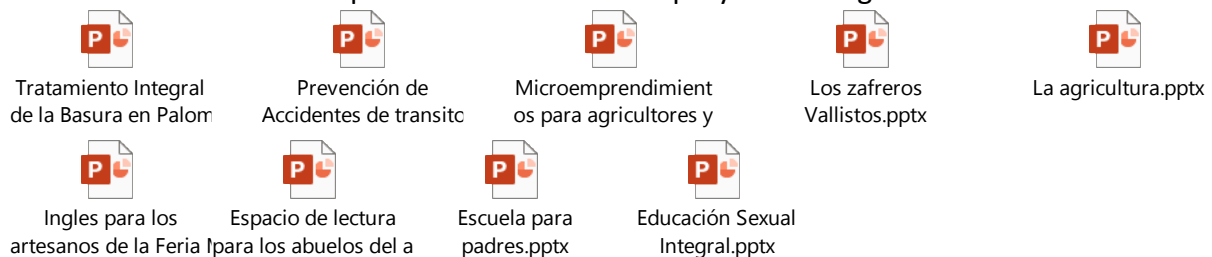


Hipótesis 6: La capacitación teórico- práctica, que propondremos a las Escuelas, tendrá una alta efectividad, lo que se traducirá en varios proyectos implementados en nuestro departamento antes de que finalice el presente periodo lectivo.

- Población: 450 docentes (departamento)
- Muestra: 28 docentes
- Instrumento Experimental:
 - Capacitación- Socialización de la propuesta (Ver secuencias didácticas en anexos. Dispositivo 6). Actividad a cargo del Referente Jurisdiccional de actividad científica del Departamento y la docente de responsable del proyecto.
 - Evaluación de los resultados: los estudiantes acompañaran y colaboraran en los diferentes proyectos de los docentes capacitados, registraran los procesos de ejecución y aplicaran herramientas de evaluación, para verificar o refutar la efectividad de la propuesta. (Los indicadores: calidad de los aprendizajes, formación del ciudadano, preparación para el mundo del trabajo, satisfacción de la comunidad, claridad de los procedimientos a realizar, recursos y apoyos, congruencia: si realmente responde a las necesidades de aprendizaje y servicio, esfuerzos personales, tiempos, grado de intensificación de la tarea y nuevas competencias involucradas) Ver instrumentos en Anexos 2 y 3.

Resultados

- Los resultados son parciales. Se Planifican 9 proyectos integrados.



- Se Ejecuta 1.



I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca”

29 y 31 de Octubre de 2019

Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca

CONCLUSIONES

A lo largo de ese trabajo hemos abordado algunas de las dimensiones que es necesario atender para mejorar las condiciones de calidad, equidad e inclusión educativa, condiciones necesarias para afrontar el actual momento de crisis que atraviesa la educación. Los resultados obtenidos en esta investigación, nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

La primera hipótesis, fue verificada ya que la mayoría de los estudiantes demostró tener un estilo de aprendizaje activo y pragmático, comprobando así que las estrategias didácticas de los docentes, tendrán que seguir esta lógica si pretenden lograr que el estudiante aprenda. Lo que augura grandes posibilidades de éxito a la actual Reforma Educativa, ya que reúne las características antes mencionadas.

En opinión de la Lic. En Psicopedagogía Mariana Barrionuevo,..." El aprendizaje pragmático, en pocas palabras, implica que las personas necesitan comprobar para que les sirve lo que están aprendiendo, para recién comprenderlo. Este cambio tiene que ver con la influencia que tuvieron las nuevas tecnologías en los chicos, que antes de ir a la escuela, ya están expuestos a un celular, una Tablet, una computadora, lo que significa que antes de aprender teóricamente, aprenden intuitivamente, es decir, van descubriendo los aprendizajes. Tienen un papel activo en su aprendizaje. Entonces si un chico aprende de esta manera en la vida, la escuela tendrá que adaptarse"...

..." si yo tengo este tipo de aprendizaje, me tendrán que enseñar con estrategias didácticas que respondan a mi estilo de aprendizaje, de lo contrario me costara demasiado aprender, podre aprender de memoria, pero los conocimientos no se internalizan."

..." A diferencia de los otros estilos de aprendizaje, al permitirle al sujeto aplicar lo que aprende, va generando pensamiento crítico, va entendiendo como funcionan las cosas, lo que aumenta su sensibilidad hacia las diferentes realidades, tolerancia a la diversidad, tengamos en cuenta que se rechaza lo que no se conoce. A la vez que aumenta la autoestima y va generando una mirada hacia futuro real y concreta..."

La segunda hipótesis también resulta verificada, ya que se diseña, ejecuta y evalúa un proyecto integrado (metodología investigación- acción), que une los conocimientos curriculares a las necesidades reales de la comunidad, con excelentes resultados a nivel de aprendizaje de los estudiantes y respuesta a la demanda de la comunidad.

Las evidencias dan prueba de la implementabilidad de este tipo de proyectos, ya que, en cuanto a la instrumentalidad implica claridad en lo que respecta a los procedimientos a realizar, resultando ser muy didáctica y poseer un nivel muy alto en cuanto a confiabilidad y validez. En lo que respecta a disponibilidad de recursos y apoyos, no se alejó demasiado de lo que serían los gastos inherentes a una clase común, ya que se puede agudizar la creatividad para que el costo sea muy bajo y los apoyos sean más a nivel de recursos humanos que materiales.

En lo que respecta a congruencia, es decir si realmente respondió a las necesidades del contexto, podemos concluir en que, a pesar de ser solo una experiencia piloto, la metodología empleada fue muy orientadora a la hora de hacer el diagnostico participativo, por lo que las expectativas de la comunidad fueron ampliamente superadas.

En cuanto al costo de la ejecución del servicio, podemos decir que requiere de una logística superior a la de una clase tradicional, pero a la vez va generando un mayor nivel de motivación lo que hace que la percepción de la mayor exigencia de esfuerzo personal se neutralice. Si se requiere de mayor tiempo invertido pero los aprendizajes en todo sentido son de mayor calidad y lo justifican.

La tarea se intensifica ya que se requiere movilizar herramientas que no las provee la enseñanza tradicional, pero como van surgiendo como parte de la demanda del servicio, e implican

I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA "Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca"

29 y 31 de Octubre de 2019

*Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones
Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca*

responder a necesidades concretas, van siendo adquiridas casi sin tomar conciencia de la incorporación mismas. Las competencias adquiridas van siendo concientizadas en el momento de la reflexión del proyecto. A nivel del docente responsable, podemos decir, que, si se intensifica su tarea, ya que se requiere de responsabilidad y compromiso, intensificación que se vería subsanada, si los docentes lograran trabajar en equipo.

Por último, en relación a esta hipótesis, se logra corroborar la satisfacción de la población destinataria con respecto al servicio, como así también, se logra dar cuenta de los aprendizajes de calidad adquiridos por parte de los estudiantes y futuros docentes.

La tercera hipótesis, resulta verificada ya que, los resultados de las encuestas realizadas (estudiantes protagonistas del proyecto de investigación con intervención comunitaria), revelan que la mayoría, obtienen una orientación para el mundo del trabajo, logran hacerse responsables del proceso de aprendizaje, dedican tiempo, además de internalizar una mirada nueva de la docencia, que incorpora el contexto en la enseñanza.

Los resultados de esta encuesta, también pudieron comprobar, que el proceso influyo positivamente en la formación ciudadana, lograron ponerse en el lugar de los destinatarios para entenderlos mejor, fortalecieron los lazos con la comunidad, se notó el compromiso, respeto, empatía y el esfuerzo personal.

Por último se pudo observar, que el proyecto les proporcionó aprendizajes de calidad, ya que, demostraron ser capaces de aplicar lo estudiado a situaciones nuevas y comprendieron la relación que hay entre el servicio a la comunidad y el aprendizaje, lo que sin duda les ayudara a encarar con mayor profesionalismo su futuro rol laboral.

La cuestión de la formación ciudadana tiene un lugar fundamental en esta propuesta, ya que tomar contacto con esta necesidad real y sentida por nuestra comunidad, los llevó a desear estudiar para poder ayudarlos. Esta realidad de la que hablamos consistió en la toma de conciencia de lo siguiente: nuestros mayores resultados, los obtuvimos por parte de estudiantes que provenían de hogares “complicados”, por lo que pudimos concluir que el dispositivo es especialmente beneficioso para estudiantes que pertenecen a familias con pocos recursos o que provienen de entornos poco estimulantes o conflictivos, ya que ofrece una oportunidad de formación, contención, una visión de futuro y oportunidades, a la que de otra manera no tendrían acceso.

Además de contribuir significativamente en las oportunidades de éxito en la permanencia, y egreso de la secundaria, El abordaje que los adolescentes reciben de nosotros, les ayuda a darse cuenta de su potencial y a desarrollar su motivación.

Nuestro proyecto enfoca la educación como un proceso social, en el que participa la figura del Profesor, como un agente de cambio, que conoce las circunstancias contextuales, convirtiéndolas en un insumo de la motivación para el estudio, que asume tareas de facilitador, a la vez que promueve que los estudiantes entren en dinámicas de formación entre pares, lo que garantizara la sostenibilidad del proyecto más allá de nuestra intervención. La implementación de esta metodología refuerza la figura convencional del docente que focaliza sus funciones en ser consejero y facilitador para los estudiantes que están bajo su responsabilidad.

La Hipótesis 4 resulta verificada, ya que los directivos encuestados, tienen una percepción positiva de la actual reforma, en lo que respecta a instrumentalidad, congruencia y costo, y no presentan objeción en cuanto a la que sería su participación: integrar la enseñanza por proyectos al PEI, aprender a orientar en el diseño del Proyecto, establecer vínculos fructíferos con la comunidad y facilitar permanentemente bibliografía y materiales pertinentes a los responsables. También, Informarse acerca de trabajos de otras instituciones educativas en investigación científica con proyección comunitaria, asesorarse y cuidar el tema de responsabilidad civil,

I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca”

29 y 31 de Octubre de 2019

*Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones
Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca*

alentar la participación de alumnos y docentes en el proyecto y visitar los lugares a donde concurrirán nuestros alumnos/jóvenes.

La hipótesis 5, resulta refutada, ya que los docentes si tenían conocimiento sobre este proceso de reforma, la mayoría percibe que representara bastante cambio en relación a la enseñanza tradicional, pero en su mayoría consideran que será eficaz.

El mayor porcentaje de docentes, expresa que se trata de una propuesta interesante, y la mayoría, evoca haber tenido algún tipo de experiencia con este tipo de metodología didáctica.

En cuanto a los aspectos que podrían incrementar el interés de los docentes en la metodología, mencionan la claridad en los procedimientos, que demuestre resultados y que se capacite adecuadamente. La mayoría manifiesta que la propuesta se convertirá en innovación educativa, expresando que el acompañamiento de capacitadores y compañeros en el proceso será fundamental.

En cuanto a la ayuda que representaría esta estrategia en la comprensión de su materia, la mayoría establece que será mucha. En cuanto al rendimiento actual de sus estudiantes, reconocen que es de bajo a medio, y que las carencias que observan en su formación, se relacionarían con la poca soltura en la navegación por internet para localizar información técnica/ científica y en la dificultad en la estructuración de los proyectos.

La hipótesis 6, se encuentra en proceso de verificación, pero ya contamos con datos que resultan concluyentes.

Se concretó la primera etapa, la que consistía en la capacitación de 28 docentes, con resultados muy positivos. Actualmente los proyectos producto de esta capacitación, se encuentran en proceso de diseño y están siendo acompañados por grupos de estudiantes del IES.

Actualmente ya se ejecutó el primer proyecto integrado, producto de la capacitación, los resultados fueron muy satisfactorios, a nivel del servicio se estableció el espacio de reflexión sobre ESI, el que continúa, además de que los estudiantes obtuvieron buenas calificaciones en las evaluaciones de las materias implicadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Flood Cecilia (2017) Itinerario 4: Las innovaciones en educación. En Especialización en Constructivismo y educación. Buenos Aires, FLACSO-Argentina.
2. Fairstein Gabriela (2016) Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza En Posgrado en Constructivismo y Educación. Buenos Aires, FLACSO-Argentina.
3. Rodríguez Romero, María del Mar (2000) Las representaciones del cambio educativo REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 2, núm. 2. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.
4. Fundación Telefónica (2014) 100 proyectos eficaces para fomentar las vocaciones científico tecnológicas. Fundación Telefónica. Madrid- España. <http://fundacion.telefonica.com>
5. Aparicio J J (1995). El conocimiento declarativo y procedimental que encierra una disciplina y su influencia sobre el método de enseñanza. <http://es.calameo.com/read/00433599534726f94eb9b> (ultimo acceso 4/2/17)
6. Sahlberg Pasi (2016) El cambio educativo en Finlandia. ¿Qué puede aprender el mundo? Paidós. Buenos Aires.

I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Profesionalización de la función de investigación de los Instituto de Educación Superior de la Provincia de Catamarca”

29 y 31 de Octubre de 2019

**Instituto de Educación Superior Andalgalá – Instituto de Educación Superior Estanislao Maldones
Andalgalá-Fray Mamerto Esquiú- Catamarca**

7. Consejo Federal de Educación (2017). Resolución CFE N* 330/17. Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/resoluciones-cfe>
8. Consejo Federal de Educación (2017). Anexo I Resolución CFE N* 330/17 MOA Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina.. Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_i_res_cfe_330_17.pdf
9. Consejo Federal de Educación (2017). Anexo II . Criterios para la elaboración de los planes estratégicos jurisdiccionales. Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_ii_res_cfe_330_17.pdf
10. Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI Madrid, España: Santillana. UNESCO.
11. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2015) Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.