

Proyecto de Investigación

Instituto de Estudios Superiores Santa María

Tema:

“Prácticas en la formación docentes, desafíos en la diversificación curricular. Posibles respuestas a la atención a la diversidad”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las representaciones de los alumnos que cursan el último año de la carrera de formación docente del Profesorado en Educación Primaria con respecto a la diversificación curricular y trayectorias escolares de alumnos con discapacidad? ¿Cómo visualizan su formación académica en la respuesta a la atención a la diversidad?

Resumen

Desde esta investigación se apunta a conocer las representaciones que los docentes en formación, que transitan el último año de la carrera de Educación Primaria, durante el periodo lectivo 2017 poseen sobre los procesos de integración escolar de alumnos con discapacidad entendiendo que los alumnos ya han transitado junto a sus docentes por los distintos talleres de Práctica profesional, a través de los que pudieron establecer el contacto directo con el escenario educativo en el que les tocará desarrollar su función, en tanto se han relacionado directamente con los alumnos y pueden a partir de ello representar las distintas situaciones que tienen lugar en su futuro ámbito de trabajo.

Esta relación vincular que establecen los docentes en formación entre sí, entre éstos y sus docentes y entre los docentes en formación y sus futuros alumnos, conforma un hecho social en el que mediante esta interacción se van construyendo aquellas representaciones individuales y colectivas.

Por lo tanto la construcción categorial sobre la que se asienta, este diseño de investigación, lleva implícita una determinada concepción del hecho social, adhiriendo a lo propuesto por Moscovosci, quien se refirió a los hechos sociales como hechos complejos, que se construyen y re-construyen en un movimiento permanente, que pueden conocerse y a los elementos o componentes que interactúan en él. El sujeto se apropia de la realidad y sólo actúa sobre ella en función de los significados que tienen para él. Por lo tanto se puede afirmar que existen realidades representadas por individuos o grupos¹.

La inclusión educativa es un referente básico en la ordenación legislativa de nuestro sistema educativo, principio que se vincula a la dignidad e igualdad de las personas como derechos inalienables y a la gran meta de comprometer a la acción escolar en la tarea de ayudar a superar las discriminaciones y contribuir a la compensación de las desigualdades de distinto tipo, aspectos, todos ellos, que se encuentran enmarcados en nuestra Ley de Educación Nacional N° 26.206.

En el contexto educativo la inclusión es definida como una apertura de la escuela regular que admite a la diversidad de la población escolar, generando estrategias que den cuenta de las necesidades educativas de todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidad en sus aulas, es decir, una escuela para todos. El concepto de diversidad emite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje.

En este sentido, las acciones han de ser dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales, que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los alumnos y alumnas en las actividades educativas.

Pues entonces la integración educativa es un proceso que requiere abordar progresivamente la mejora de las condiciones educativas de los alumnos con discapacidad. Es un proceso largo que debe afrontar muchas

¹Moscovosci, citado por Mastache, Anahi en Representaciones a cerca de la formación. Buenos Aires. 1994.

dificultades, y debe ser planificado con criterios integrales y con una buena coordinación de las instituciones implicadas. Como por ejemplo, la formación adecuada del profesorado; actitudes positivas de los maestros y profesionales de la educación hacia los niños integrados; programas especiales de rendimiento académico que requieren la utilización de técnicas educativas específicas; programas adecuados de adaptación social e interacción con los compañeros sin discapacidad.

Desde la formación docente, los estudiantes deben ser capaces de tener una buena actitud y desempeñarse en la atención a la diversidad con eficiencia y convicción puesto que nuestra sociedad camina hacia la pluralidad debido a las profundas desigualdades sociales y a la gran heterogeneidad cultural; actualmente tenemos un verdadero mosaico pluricultural y los futuros docentes deben desarrollar una labor sistemática en la atención de alumnos, familia y comunidad, orientado al logro de los principios de personalización, normalización e integración del niño, adolescente o joven con discapacidad.

Equipo de Trabajo:

- Prof. Patricia Lagoria
- Lic. María Graciela Mamani
- Lic. Paola Córdoba

Marzo 2017

Formulación general:

Descripción del problema:

Si bien los lineamientos políticos y normativos, tanto a nivel internacional, nacional y jurisdiccional, que se encuentran en vigencia adhieren a una filosofía inclusiva, sustentada en el modelo social de la discapacidad, distinto del modelo médico, la integración de los niños y de las niñas con discapacidad, a la educación común continua siendo tema de debate, frente al planteo de aquellas incertidumbres que se plantean desde los docentes en formación, respecto a las respuestas pedagógicas que deberán construir para atender a la diversidad. Desde esta investigación se asume una clara postura frente a ello, en el sentido de, considerar que los niños y niñas con discapacidad son sujetos de derechos tal como se plantea en la convención de los derechos de las personas con discapacidad y los demás marcos normativos que en la actualidad se encuentran en plena vigencia.

Hipótesis o anticipación de sentido, variables, dimensiones y/o aspecto del problema:

Los docentes en formación, en este caso en particular los alumnos del último año de la carrera Profesorado en Educación Primaria, consideran que en su tránsito por su formación docente, los docentes de las distintas cátedras les han brindado las herramientas necesarias para dar respuesta a las necesidades educativas de los futuros alumnos y que acompañar procesos de integración constituye un desafío y una acción docente que el desarrollo de su función les corresponderá asumir, buscando para ello todos los recursos que consideren necesarios.

Entienden además que un trabajo en red con otras instituciones educativas y el intercambio de experiencias, les permitirá mejorar la calidad de su respuesta educativa.

Estrategias metodológicas y técnicas a aplicar:

METODOLOGIA

Caracterización de la investigación

Tipo de diseño

Para lograr los objetivos propuestos en este diseño es necesario, que la metodología, se corresponda con las conceptualizaciones iniciales, y las razones que justifican este estudio y que dan marco a la confrontación teoría - realidad, es por ello que se opta por una metodología de tipo cualitativa. Un diseño de investigación exploratorio y descriptivo donde la evidencia empírica permitirá identificar o descubrir las variables relevantes, su comportamiento y vínculo.

Definición de la población

El terreno sobre el cual se desarrollará la investigación, está delimitado en la enunciación del problema, este estudio se contextualiza en las aulas del Instituto de Formación Docente de Santa María.

Caracterización de las muestras

Las unidades de análisis serán trabajadas siguiendo el procedimiento de muestreo intencional y teórico.

Las unidades de análisis seleccionadas contemplan como casos de estudio:

- Alumnos del último año de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria
- Profesores de la carrera que tengan a cargo los espacios de Práctica Profesional de los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º año

En la lógica cualitativa, se pueden presentar procesos progresivos y secuenciales de ampliación y reducción de la muestra, en este sentido es que se considera esa posibilidad como válida.

TECNICAS QUE SE UTILIZARAN PARA LA RECOLECCION DE DATOS.

Se prevé una forma general de obtención de información, la entrevista, la que trabajada en diferentes momentos y fases adquirirá formas específicas.

Etapa inicial de obtención de información.

Objetos de indagación: Las representaciones a cerca de la integración escolar de los alumnos con discapacidad. desde la mirada de los docentes en formación.

Técnica: Entrevista semi-estructurada.

Primeramente se establecerá un primer encuentro de trabajo con el primer docente en formación, alumno de 4° año, a entrevistar en un marco de reconocimiento de terreno. Hasta completar la totalidad de alumnos.

El tipo de entrevista será cara a cara, abierta a efectos de escuchar las opiniones de los entrevistados.

También se realizará durante la entrevista una observación directa, en la cual se tendrá en cuenta aspectos referidos al lenguaje gestual y corporal que asuma el entrevistado.

Para el desarrollo de las entrevistas, se prevé la elaboración de un guion tentativo de preguntas mediante el cual se pretende ordenar la información que se desea recoger.

Se realizara, también, un análisis de documentación, mediante el cual se busca analizar aquellos instrumentos que permitan recoger información referida a los modos en que institucionalmente adoptan las políticas de atención a la diversidad, como ser el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de aquellas instituciones a las que asistan alumnos con discapacidad y en las que los alumnos hicieran sus prácticas docentes.

Objetivos, plan de trabajo y programación:

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer las representaciones de los futuros docentes sobre la integración escolar de alumnos con discapacidad de acuerdo a su

experiencia durante el proceso de las prácticas profesionales en el nivel primario de la escuela común.

- Conocer sus representaciones respecto a la diversificación curricular.
- Conocer su visión sobre su propia formación académica frente a la atención a la diversidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer aquellos factores que según las representaciones de los futuros docentes funcionaron como obstaculizadores o limitantes durante sus prácticas profesionales en el proceso de integración de los alumnos con discapacidad en el nivel primario de la escuela común.
- Detectar las diferencias y similitudes compartidas entre los futuros docentes con respecto a las representaciones que poseen sobre sus prácticas profesionales efectuadas dentro del proceso de integración de alumnos con discapacidad en cada grado y en cada escuela.
- Analizar a partir de los discursos y de los documentos observados las representaciones de los futuros docentes sobre las prácticas profesionales durante el proceso de integración de alumnos con discapacidad.
- Caracterizar las respuestas de los futuros docentes en relación a sus prácticas profesionales durante el desarrollo de la integración escolar de alumnos con discapacidad en el nivel primario.

Acciones para el logro de los objetivos:

Para alcanzar estos objetivos que se han fijado desde el equipo de trabajo, se considera que serán necesarias el desarrollo de distintas acciones, tales como:

- Generar un espacio de acercamiento con los alumnos del último año de la carrera de Educación Primaria.

- Realizar un estudio profundo del plan de estudio de la Carrera a fin de conocer cuáles son los fines pedagógicos de cada espacio curricular, haciendo hincapié en aquellos espacios de formación práctica.
- Desarrollar sendas entrevistas con docentes y alumnos con el objeto de conocer sus representaciones sobre las distintas categorías de análisis.
- Establecer comparaciones entre las respuestas obtenidas para luego del análisis de los datos obtenidos, se intente comprender la postura asumida por cada entrevistado.

Resultados esperados para cada objetivo:

Objetivo	Resultado esperado
<p>Conocer las representaciones de los futuros docentes sobre la integración escolar de alumnos con discapacidad de acuerdo a su experiencia durante el proceso de las prácticas profesionales en el nivel primario de la escuela común.</p>	<p>Se busca alcanzar una respuesta sincera y genuina, que posibilite comprender las respuestas brindadas.</p> <p>De igual modo conocer cual han sido las representaciones colectivas que se fueron construyendo y a partir de ello como se fueron construyendo las individuales.</p> <p>Intentar a partir de la entrevista conocer cuáles son las expectativas que se han conformado para dar respuesta en la atención a la diversidad.</p> <p>Llegar a conocer si se han planteado o han visualizado problemáticas frente a la atención de alumnos con discapacidad.</p>
<p>Conocer sus representaciones respecto a la diversificación curricular.</p>	<p>Desde su formación y tránsito por los distintos espacios prácticos, se busca conocer cuáles son aquellos factores o aspectos visualizados como limitantes o facilitadores en la programación curricular, en el contexto de aula.</p>
<p>Conocer su visión sobre su propia formación académica frente a la atención a la diversidad.</p>	<p>Se espera alcanzar una respuesta crítica frente a su formación en la cual, los alumnos del último año de la carrera, intenten caracterizar su proceso de formación profesional.</p>

Etapas proyectadas para objetivos y acciones:

Etapas	Objetivos	Acciones
Reconocimiento de terreno	Conocer mediante un acercamiento al área administrativa del IESSMa, cuántos son los alumnos que se encuentran en condiciones académicas de realizar sus prácticas profesionales en el periodo lectivo 2017	<p>Pactar con el equipo de trabajo, la distribución de acciones para alcanzar la información buscada</p> <p>Fijar una reunión con los docentes de cada año a cargo de los espacios prácticos de la formación.</p>
Desarrollar tareas de investigación bibliográfica	Bucear bibliográficamente, en busca de datos teóricos que permitan el acercamiento al marco teórico referido a las categorías de análisis.	Asistir periódicamente a la Biblioteca de la Institución para desarrollar instancias de auto capacitación.
Desarrollo de la Investigación	Desarrollar cada una de las instancias planteadas en el presente proyecto, tendientes a recolectar los datos, hacer el análisis de los mismos, categorizarlos y llegar a las conclusiones.	Ejecutar cada uno de los pasos establecidos en el proyecto.
Presentación de los resultados	Compartir los resultados y la teoría que se haya generado a través de este proyecto de investigación.	<p>Desarrollar instancias públicas para la exposición de los resultados.</p> <p>Especialmente orientados a los actores que desarrollan actividades pedagógicas y alumnos de ésta carrera en particular.</p>

Recursos necesarios para la ejecución del proyecto: (existentes y no disponibles)

Recursos humanos:

Director o coordinador de la presentación de Proyectos de Investigación.

Personal Administrativo del IESSMa

Alumnos de 4º año de la Carrera de Educación primaria y Docentes.

Recursos materiales

Equipamiento informático.

Bibliografía específica

Espacios en los cuales desarrollar las actividades.

Recursos Temporales

Se plantea que el desarrollo de la investigación se extienda a lo largo de 1 año

Instancias de capacitación:

Se desarrollaran instancias de capacitación en servicio en las que se establezcan procesos de vinculación directa, tanto con los docentes como con los alumnos, con quienes podrían desarrollarse temáticas referidas a la Programación y diversificación curricular y analizar conjuntamente cuales han sido aquellos aspectos o factores visualizados por los alumnos como limitantes en la formación y de qué modo podrían superarse esas limitaciones

Impacto esperado:

A partir de los datos obtenidos, se busca conocer fundamentalmente cuales son aquellos aspectos en la formación docente que debieran replantearse para que los futuros docentes dispongan de aquellas herramientas necesarias para dar respuesta frente a los distintos desafío en la práctica profesional.

Conocer la respuesta que los alumnos en formación docente, brinden, posibilitará conocer cuáles son las representaciones que poseen frente a la atención a la diversidad y como perciben ellos que ha sido el nivel de formación académico alcanzado.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. España

Arnaiz Sánchez, Pilar (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva Catedrática de Educación Especial Universidad de Murcia
Nota: Artículo publicado con la autorización de su autora

Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Editorial Aljibe.

Blanco G. Rosa (2006) “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy” REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 3

Blanco, R. (1999). “Hacia una escuela para todos y con todos”, en Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, N° 48. Santiago de Chile, OREALC-UNESCO.

Bourdieu, Pierre (1997) “Razones prácticas, sobre la teoría de la acción, Anagrama, Colección Argumentos. Barcelona. España.

Butelman, IdaComp (1996) Pensando las Instituciones: sobre Teoría y Práctica en la Educación. Edit. Paidós. Bs. As.

Butelman, Ida (1994): Psicopedagogía Institucional. Edit. Paidós, Bs. As.

Echeita, G. (2006). “Educación para la inclusión o educación sin exclusiones”. Madrid, Narcea.

Fernández Lidia(1998)Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Editorial Paidos. Buenos Aires

Fernández, Lidia M. El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Paidos. Buenos Aires. Barcelona. México

Frigerio G., Poggi M., Tiramonti G., Aguerro L. (1995): Las instituciones educativas Cara y ceca. Edit. Troquel. Buenos Aires.

Jodelet, D. (1986) "La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría". En: Moscovici, S. "Psicología Social II" Ediciones Paidós, Barcelona, España.

Marchesi, A. (2006). "Escuelas inclusivas: una apuesta por la calidad de la enseñanza". En Ensaio Pedagógico. III Seminario Nacional de Formação de Gestores e Educadores. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília

MastacheAnahi.(1994) Representaciones a cerca de la formación. Bs As

Mastache, Anahí, Orlando, Teresita (2010) Ensayo. II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia Eje temático: Las pedagogías de la formación y el acompañamiento a los noveles. Implicancias en la formación inicial "Dificultades entre la formación y el posicionamiento en el rol Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Melero López, Miguel (2003). Diversidad y desarrollo: La diferencia como valor y derecho humano CEAPA. Confederación Española de Asociaciones de Padres de alumnos por la Enseñanza Pública

Moscovici, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público., Editorial Huemul. S.A., 1979. Buenos Aires

Skliar, Carlos (2002) ¿Y si el otro estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Miño y Dávila s.r.l.

Stainback, S. y Stainback, W. (eds.) (1999). Aulas inclusivas. Madrid, Narcea.

Dubrovsky, Silvia, Navarro, Alejandra, Rosenbaum, Zulema(2005) Ilusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común. Dirección de Investigación. Serie: Estudios e Investigaciones. Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Casal, Vanesa, Lofeudo, Silvina (2009). Integración escolar: una tarea en colaboración. Dirección de Educación Especial. Buenos Aires.

DOCUMENTOS

- Comunicado de Prensa de la UNESCO N° 115-2008 La desigualdad disminuye las oportunidades de educación de millones de niños.
- Consejo Federal de Educación (2011). Resolución 155/11
- Constitución de la Nación Argentina
- Documento de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Definiciones referidas a la estructura el sistema educativo (Ley 26.206) Presidencia de la Nación Ministerio de Educación.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Provincial N° 5381
- Ley de Protección Integral de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes N° 26061
- **UNESCO** (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. París, UNESCO
- **UNESCO** (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia. Ginebra, UNESCO.

BIBLIOGRAFIA METODOLOGICA

- **Yuni, José, Urbano, C:** Investigación etnográfica e investigación-acción – Mapas y herramientas para conocer la escuela. Edit. Brujas – Córdoba -2000
- **Yuni, José, Urbano, C:** Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación vol. II. edit. Brujas - Córdoba -2003