

## Propuesta de proyecto de investigación para IES de la provincia de Catamarca

### Datos de identificación

**Nombre del IES:** Instituto de Estudios Superiores Santa María – 2018

**Título del proyecto:** Enseñanza de la comprensión lectora de textos científicos en la escuela secundaria.

**Tema:** Estrategias y habilidades de comprensión en la lectura de textos científicos.

**Problema:** ¿Qué estrategias y habilidades para la lectura de textos científicos enseñan en los dos últimos años de la escuela secundaria los docentes de Lengua egresados del IESSMa?

### **Resumen:**

Varios estudios dan cuenta de que uno de los problemas centrales de los egresados de las escuelas secundarias argentinas es que no comprenden lo que leen. A su vez, una de las tareas primordiales del profesor de Lengua es brindar herramientas para comprender variados tipos y géneros discursivos. Cabe entonces preguntarnos qué responsabilidad nos cabe a los docentes en este “fracaso”, es decir, si estamos enseñando habilidades específicas para la comprensión textual. Se pretende a través de este trabajo obtener datos fidedignos acerca de *qué se enseña concretamente en las aulas en relación con la comprensión lectora de textos científicos*. Los resultados a los que se llegue a partir del análisis de los datos deberían a su vez dar cuenta de logros y deudas de la formación de base del IES Santa María en el Profesorado de Lengua y Literatura. Esto asimismo se constituiría en insumo para la elaboración de propuestas de capacitación a docentes egresados de este instituto.

### **Articulación interinstitucional:**

En el proceso se pretende articular la tarea del IESSMa con la tarea realizada en escuelas secundarias de Santa María por egresados de la misma institución. Dicha articulación comportaría no sólo la descripción de esta tarea en un área concreta -la comprensión textual- sino además, en función de los resultados, el análisis de posibles acciones futuras para potenciar la enseñanza de la lengua en nuestra región, en un tema particularmente sensible.

### **Equipo responsable:**

Lizondo, Ana Inés: Profesora y Licenciada en Letras, UNT. Profesora titular de las cátedras *Sociolingüística y Lengua y Cultura Latinas* del Profesorado de Lengua y Literatura del IESSMa (carrera cerrada) y, durante diez años, de la materia *Géneros Discursivos*. Actualmente con horas en disponibilidad.

Condorí, Alicia: Profesora de Lengua y Literatura. Profesora de las cátedras *Literaturas Latinoamericanas y Metodología de la Investigación en Literatura* del Profesorado de Lengua y Literatura del IESSMa. Actualmente con horas en disponibilidad.

### Formulación general

#### **Descripción del problema**

Justificación: Varios estudios dan cuenta de que en las últimas décadas uno de los problemas centrales de los egresados de las escuelas secundarias argentinas es el hecho de que no comprenden lo que leen. A su vez, una de las tareas primordiales del profesor de Lengua es brindar a los estudiantes herramientas para comprender variados tipos y géneros discursivos. Cabe entonces preguntarnos qué responsabilidad nos cabe a los docentes en este “fracaso”, es decir, si estamos enseñando estrategias

específicas para la comprensión textual. Se pretende a través de este trabajo de investigación obtener datos fidedignos acerca de *qué se enseña concretamente en las aulas en relación con la comprensión lectora*. Los resultados a los que se llegue a partir del análisis de los datos deberían a su vez dar cuenta de logros y deudas de la formación de base del IES Santa María en el Profesorado de Lengua y Literatura. Esto a su vez se constituiría en insumo para una posible reapertura de la carrera, pero sobre todo para la elaboración de propuestas de capacitación a docentes egresados de este instituto y a interesados en general.

**Marco teórico:** Existen diversos modelos teóricos acerca de cómo se da el proceso de comprensión lectora. Actualmente se considera que los más adecuados son los modelos procesuales que, además de postular la lectura como un proceso (no como una actividad mecánica que implique la ecuación estímulo-respuesta), plantean la existencia de un lector activo, que establece una relación dinámica con el texto y que emplea una serie de estrategias durante la aproximación a éste (van Dijk y Kintsch 1983; Goodman 1992). Estas estrategias se dan en tres niveles, según van Dijk y Kintsch: el código de superficie, el texto base y el modelo de situación. Interesan particularmente aquí estos dos últimos, vinculados con estrategias de construcción de cohesión y coherencia, como, en este último caso, la supresión, la generalización y la construcción, y vinculados también con la integración de la información textual con el conocimiento previo de lector.

Por otra parte se ha probado que la comprensión lectora constituye una macrohabilidad que involucra una serie de habilidades específicas (Abusamra 2010). Éstas deberían enseñarse y ejercitarse en la escuela, pues no se asimilan mecánicamente ni de manera automática. Si no se realiza esta tarea, existen muchas menos posibilidades de formar “buenos” lectores, capaces de diferenciar hechos de opiniones, de realizar inferencias, de asumir una postura crítica, entre otras cuestiones. Dichas habilidades difieren según la perspectiva teórica, pero pueden definirse aproximadamente en las siguientes: jerarquización, cohesión, construcción de esquemas básicos del texto, hechos y secuencias, semántica léxica, capacidad de establecer inferencias, modelos mentales, detección de errores e incongruencias, estructura sintáctica (Cartoceti, Abusamra, De Beni y Cornoldi 2016). Esta delimitación resulta útil para lograr precisión en los datos.

**Antecedentes y referentes:** No se han realizado estudios de este tipo en el IESSMa; el presente sería el primer trabajo de investigación en torno a *cómo se enseña la comprensión textual en escuelas de Santa María*. Sí se han realizado numerosos trabajos para evaluar la comprensión lectora en estudiantes en otros ámbitos, y desde diferentes perspectivas. Podemos citar los trabajos de 2015 de Cartoceti, Abusamra, De Beni y Cornoldi en la provincia de Buenos Aires, y las variadas pruebas realizadas por organismos internacionales, entre ellas las PISA 2009 y 2012.

**Hipótesis:** En el proceso de enseñanza de la comprensión lectora de textos científicos en escuelas secundarias de Santa María no se enseña, o se enseña parcialmente, estrategias de comprensión que desarrollen en los estudiantes habilidades para una lectura eficaz.

**VARIABLES, DIMENSIONES Y/O ASPECTOS DEL PROBLEMA:**

Enseñanza o no de habilidades de comprensión lectora

Enseñanza de cuáles habilidades, en caso de que se lo hiciera

Profundidad de dicha enseñanza (¿Cómo se enseñan?)

Frecuencia de la ejercitación de dichas habilidades

Selección de textos científicos (¿Se seleccionan? ¿Cuáles y cuántos?)

Cantidad de clases dedicadas al trabajo de comprensión lectora de textos científicos

**Estrategias metodológicas y técnicas a aplicar:** Se prevé un trabajo de campo que involucre entrevistas a docentes egresados del IESSMa a cargo de los dos últimos años de la escuela secundaria, análisis de carpetas de trabajo de los estudiantes y observaciones de clase (en los casos en que esto fuera posible y no condicionara la actividad docente). El cruzamiento de datos debería proporcionar

resultados más fiables.

La metodología combinará lo cuantitativo con lo cualitativo: implicará analizar en cada caso la enseñanza o no de estrategias, cuántas, cuáles y en qué medida, pero además implicará llegar a valores porcentuales acerca de estas mismas cuestiones.

Por otra parte, se pretende alcanzar un nivel analítico-descriptivo, en la medida en que se apunta a conocer *qué se hace en el aula* con respecto a la temática que nos interesa.

### **Objetivos, plan de trabajo y programación:**

#### **Objetivos generales:**

1. Conocer cómo se enseña la comprensión de textos científicos en la escuela secundaria.
2. Conocer con qué herramientas teóricas y metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos científicos cuentan los docentes de Lengua y Literatura egresados del IES.

#### **Objetivos específicos:**

1. Obtener datos precisos y confiables acerca de si los profesores de Lengua y Literatura egresados del IESSMa enseñan estrategias y habilidades de comprensión lectora de textos científicos en los dos últimos años de la educación secundaria en escuelas de Santa María.
2. Conocer qué estrategias y habilidades para la comprensión lectora de textos científicos enseñan los profesores de Lengua y Literatura egresados del IESSMa en los dos últimos años de la escuela secundaria en escuelas de Santa María, cómo lo hacen y en qué medida.
3. Saber qué manejo teórico y metodológico acerca de estrategias y habilidades de comprensión lectora tienen los docentes de Lengua y Literatura egresados del IES.
4. Obtener información concreta acerca de las necesidades de capacitación en enseñanza de la comprensión lectora de los docentes de Lengua y Literatura egresados del IESSMa.

#### **Acciones para el logro de los objetivos:**

1. Diseño de instrumentos de investigación: encuestas y entrevistas a alumnos y docentes de los dos últimos años de la escuela secundaria.
2. Visitas a seis escuelas secundarias de Santa María (de carácter público y privado), presentación general del proyecto a las autoridades y conversación con los docentes para conformar un corpus de docentes que quisieran colaborar en la investigación de manera absolutamente voluntaria y por decisión propia.
3. Una vez definidos los docentes en quienes se aplicaría la investigación (se espera conformar un grupo de al menos diez docentes), instrumentación de encuestas y entrevistas en ellos y en sus alumnos.
4. Observación y análisis de carpetas de trabajo de los alumnos.
5. Observación de clases previamente destinadas a la enseñanza de la comprensión textual, en caso de que algunos docentes así lo quisieran.
6. Análisis y cruzamiento de datos.
7. Elaboración de conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

#### **Resultados esperados para cada objetivo: Se prevé datos que dejen traslucir:**

1. Que la enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora se realiza de manera escasa o parcial.
2. Que las estrategias y habilidades que se enseñan aparecen difusas, quizá en el proceso de prelectura (análisis de cuerpo paratextual), lectura y poslectura; que no se realiza una tarea frecuente.
3. Que los docentes egresados del IESSMa probablemente no tienen un conocimiento acabado de las estrategias y habilidades que comporta el proceso de comprensión textual.
4. Que los docentes estarían interesados en participar de un proceso de capacitación en la enseñanza de la comprensión textual de textos no literarios.

**Etapas proyectadas para objetivos y acciones:**

1. Diseño de instrumentos: 1 mes
2. Primera visita a escuelas y selección de docentes: 1 mes
3. Instrumentación de encuestas y entrevistas, análisis de carpetas de trabajo y observación de clases: 3 meses
4. Análisis de datos y elaboración de conclusiones: 2 meses

**Recursos necesarios para la ejecución del proyecto, los existentes y los que no tiene la institución:**

Computadoras: dos (se prevé el uso de las computadoras personales)

Papelería: Una resma de papel A4; cuadernos y bolígrafos

Fotocopias

Grabadora de voz

**Instancias de capacitación:**

El equipo a cargo de la investigación realizará autocapacitación continua: durante las primeras tres etapas, en torno al diseño y aplicación de instrumentos de investigación; durante la cuarta etapa, en torno al análisis de datos. Los aspectos metodológicos se estudiarán en todo momento a la luz del corpus teórico referido a estrategias y habilidades de comprensión lectora producido desde la lingüística actual.

**Impacto esperado:**

Durante la investigación, se espera generar en docentes y directivos, pero sobre todo en los primeros, un incipiente proceso de reflexión en torno a sus prácticas con respecto a la enseñanza de la comprensión textual. Se prevé que el mismo hecho de participar del proceso dé lugar a preguntas y quizá algunas respuestas acerca de qué estamos haciendo concretamente en las aulas en relación con los textos científicos.

Una vez finalizada la investigación, se espera contar con información confiable acerca de la enseñanza de estrategias y habilidades de comprensión lectora en Santa María, y acercar los resultados a los docentes. Se espera obtener alguna respuesta de su parte, que podría derivar en la profundización de ciertas prácticas, el replanteo de otras, e incluso el requerimiento de capacitación en torno a la temática. Todo ello debería redundar, en definitiva, en una mejora de la enseñanza de la lengua en la escuela secundaria.

**Bibliografía:**

Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2014). *Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.

Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2014). *Programa Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.

Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para Comprender. Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.

Abusamra, V. & Joannette, Y. (2012). "Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural", en *Neuropsicología latinoamericana*, 4 (1), i-iv

Azubel, E. y Sal Paz, J. (2008). *La comprensión de textos en ciencias de la salud. Propuesta para ingresantes a la universidad*, San Miguel de Tucumán: EDUNT.

Braslavsky, Berta (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la*

*escuela*, México DF: FCE

García-Madruga, J. A., Fernández Corte, T. (2008). “Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento en la educación secundaria”, en *Anuario de Psicología*, vol. 39, n°1, 133-157

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill

Padilla, C. (2004), “Modelos procesuales de comprensión y producción escrita: fundamentos para una didáctica de las lenguas”, en *Didáctica de las lenguas. Reflexiones y propuestas*. Maestría en didáctica de las lenguas, Tucumán: UNT, pp. 175-193

van Dijk, T. (1978), *La ciencia del texto*, Barcelona: Paidós

van Dijk, T. A. & Kintsch, W (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press

Vigotsky, L. S. (1979), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona: Crítica.