

PLAN DE ESTUDIOS

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

TÍTULO QUE OTORGA: Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía

VALIDEZ: Nacional

DURACIÓN: Cuatro (4) años

CONDICIONES DE INGRESO: Egresado de la Educación Secundaria o Educación Polimodal. Para los alumnos mayores de 25 años sin Título Secundario, se acogerán a lo establecido por la Ley de Educación Superior N°24521 (Art. 7°)

INCUMBENCIAS: El egresado se encuentra habilitado para ejercer la docencia sobre el campo de conocimiento de las Ciencias Políticas en el nivel secundario, en establecimientos de dependencia estatal, privada, social, cooperativa de jurisdicción Municipal, Provincial y Nacional.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Brindar las herramientas necesarias para formar un docente capacitado para enseñar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas y el desarrollo cultural y ciudadano de la provincia y la nación.
- Promover una construcción de la identidad docente basada en la formación profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo y el compromiso con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Comprender al sujeto de enseñanza en sus dimensiones subjetivas, psicológicas, cognitivas, afectivas y socioculturales.
- Enriquecer el capital cultural especialmente en el campo de las ciencias sociales, entendiendo al docente como trabajador, recreador de la cultura y transmisor de los conocimientos de las ciencias sociales.

- Adquirir herramientas conceptuales e instrumentales que posibiliten tomar decisiones, orientar y evaluar procesos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, atendiendo a las singularidades del Nivel Secundario y a la diversidad de contextos.
- Asumir la actividad docente como una práctica social transformadora que revaloriza el conocimiento científico como herramienta necesaria para comprender y transformar la realidad.
- Aprender a enseñar desarrollando una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y actualización permanente de los marcos teóricos de referencia.
- Colaborar en la construcción de posiciones críticas, emancipadoras e inclusoras frente a las tendencias dominantes y a los valores hegemónicos acerca de los saberes del campo de las Ciencias Humanas y Sociales.
- Propiciar la participación responsable y crítica en las decisiones territoriales en distintas escalas.
- Promover el conocimiento del espacio vivido y del territorio nacional, identificando sus problemáticas sociales y ambientales para plantear posibles acciones alternativas tendientes a lograr un desarrollo económico, social y ambiental sustentable.

ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMER AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente	Sistema de Correlativas
				1° C	2° C	Total Anual		
1	F. Gral.	Pedagogía	Asignatura	6		96	3	
2	F. Gral.	Psicología Educacional	Asignatura		6	96	3	
3	F. Gral.	Didáctica General	Asignatura	4	4	128	4	
4	F. Gral.	Lectura y Escritura Académica	Asignatura	6		96	3	
5	Práct. Profes.	Instituciones Educativas y Contextos Comunitarios	Seminario Taller	4	4	128	5	
6	F. Específ.	Introducción a la Geografía	Asignatura	3	3	96	3	
7	F. Específ.	Cartografía	Taller		6	96	3	
8	F. Específ.	Geografía Física I	Asignatura	4	4	128	4	
9	F. Específ.	Geografía Urbana y Geografía Rural	Seminario	4	4	128	4	
10	F. Específ.	Geografía de la sociedad y población	Asignatura	4	4	128	4	
Total Horas Cátedras semanales Cuatrimestre				1°		35		
Total Horas Cátedras semanales cuatrimestre				2°		35		
TOTAL HORAS CATEDRAS						1120		
TOTAL HORAS RELOJ						747		

SEGUNDO AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente	Sistema de Correlativas
				1° C	2° C	Total Anual		
11	F. Gral.	Sociología de la Educación	Asignatura	6		96	3	1
12	F. Gral.	Historia y Política de la Educación Argentina y Latinoamericana	Asignatura		6	96	3	1
13	Práct. Profes.	Currículo y Programación de la Enseñanza	Seminario Taller	5	5	160	5	5
14	F. Específ.	Sujeto de la Educación	Asignatura	3	3	96	3	2
15	F. Específ.	Geografía Física II	Asignatura	4	4	128	4	8
16	F. Específ.	Geografía Económica	Asignatura	3	3	96	4	10
17	F. Específ.	Teledetección y SIG	Asignatura	5		80	3	
18	F. Específ.	Geografía de Argentina	Asignatura	3	3	96	4	6
19	F. Específ.	Didáctica de las Ciencias Sociales	Asignatura		5	80	3	3
20	F. Específ.	Geografía de Catamarca	Seminario	3	3	96	3	6
21	F. Específ.	Propuesta de Definición Institucional	Asignatura	3	3	96	3	
Total Horas Cátedras semanales Cuatrimestre				1°	35			
Total Horas Cátedras semanales cuatrimestre				2°	35			
TOTAL HORAS CATEDRAS				1120				
TOTAL HORAS RELOJ				747				

TERCER AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente	Sistema de Correlativas
				1° C	2° C	Total Anual		
22	F. Gral.	Filosofía para la Educación	Asignatura	6		96	3	11
23	F. Gral.	Educación Sexual Integral	Taller	6		96	3	
24	F. Gral.	TIC Aplicada a la Educación	Taller		6	96	3	
25	Práct. Profes.	Prácticas de la Enseñanza	Taller	5	5	160	6	13 – 19
26	F. Específ.	Didáctica de la Geografía	Asignatura	4	4	128	4	19
27	F. Específ.	Historia y Epistemología de la Geografía	Seminario		6	96	3	6
28	F. Específ.	Problemáticas Ambientales	Seminario	3	3	96	3	7
29	F. Específ.	Geografía Mundial I	Asignatura	3	3	96	3	7, 9
30	F. Específ.	Geografía de Latinoamérica	Asignatura	4	4	128	4	18
31	F. Específ.	Propuesta de Definición Institucional	Asignatura	3	3	96	3	
Total Horas Cátedras semanales Cuatrimestre				1°		34		
Total Horas Cátedras semanales cuatrimestre				2°		34		
TOTAL HORAS CATEDRAS						1088		
TOTAL HORAS RELOJ						725		

CUARTO AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente	Sistema de Correlativas
				1° C	2° C	Total Anual		
32	F. Gral.	Ética y Construcción de Ciudadanía	Asignatura	6		96	3	22
33	F. Gral.	Problemática Educativa Contemporánea	Seminario		6	96	3	11 – 12 – 14
34	Práct. Profes.	Práctica Docente y Residencia	Taller	7	7	224	12	15 – 16 – 20 25 – 26 – 29 30
35	F. Específ.	Metodología de la investigación geográfica	Seminario	3	3	96	3	7-17
36	F. Específ.	Geografía Mundial II	Asignatura	3	3	96	3	29
37	F. Específ.	Geografía Cultural	Seminario	3	3	96	3	9-10
38	F. Específ.	Geografía Política	Asignatura	4	4	128	4	9-10 y 16
39	F. Específ.	Política y Gestión Territorial de Argentina	Seminario	3	3	96	3	28
40	F. Específ.	Propuesta de Definición Institucional	Asignatura	3	3	96	3	
Total Horas Cátedras semanales Cuatrimestre				1°		32		
Total Horas Cátedras semanales cuatrimestre				2°		32		
TOTAL HORAS CATEDRAS						1024		
TOTAL HORAS RELOJ						683		

TOTAL HORAS CATEDRAS DE LA CARRERA	4352
TOTAL HORAS RELOJ DE LA CARRERA	2902

	TOTAL HS. CAT.	%
CAMPO FORMACIÓN GENERAL	1088	25,00
CAMPO FORMACIÓN ESPECÍFICA	2592	59,56
CAMPO FORMACIÓN PRACTICA PROFESIONAL	672	15,44

ESPACIOS CURRICULARES DEL CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL PEDAGÓGICA

CONTENIDOS MINIMOS

PEDAGOGÍA

- Educación y Pedagogía.
- La educación. Fundamentos. Diversidad de enfoques. Abordaje multidimensional del fenómeno educativo.
Educación, sociedad y cultura. Educación, Política y Estado.
- La Pedagogía. Aproximación epistemológica. Estado actual del debate. Aportes de otras ciencias al campo pedagógico. Interdisciplinariedad.
- Corrientes pedagógicas contemporáneas: El movimiento de la Escuela Nueva. Corrientes no directivas en educación. La educación como proceso autogestionario. La corriente antiescuela. Enfoques críticos reproductivistas y no-reproductivistas en educación. La corriente tecnológica. Construcciones discursivas en torno a lo educativo. Contexto de surgimiento, principios, propuestas alternativas y críticas. Función social que los diferentes discursos le asignan a la educación.
- El universo de la Educación. Educación formal, no formal, informal.. Contexto de comunicación. Implicancias pedagógicas.

El rol docente: dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente. La problemática en torno a la profesionalización de la docencia Los docentes y el conocimiento: saberes y competencias, categorías de conocimiento profesional docente; marcos de referencia explícitas e implícitos, su incidencia en la práctica educativa. La investigación en el aula y en la escuela.

DIDÁCTICA GENERAL

- La Didáctica como disciplina: configuración del campo. Representaciones sociales acerca de la didáctica. Condicionantes socio – históricos. Problematización del campo: La enseñanza: objeto de estudio de la Didáctica. Construcción teórica del objeto disciplinar: conceptualizaciones y supuestos. Enfoques históricos y tendencias actuales. Función social de la enseñanza. Relación teoría – práctica, docente – alumno, conocimiento y método en la configuración del objeto. Perspectivas de vinculación de la Didáctica con otras disciplinas.
- Teorías didácticas – pedagógicas: situacionalidad histórica. Conocimiento y método: concepciones. Sus conceptualizaciones constitutivas: enseñanza, aprendizaje, escuela, conocimiento, método, contenido, docente – alumno.
- Aportes: los autores clásicos; perspectivas de lectura. Rupturas y continuidades actuales de sus perspectivas. Aportes de autores contemporáneos. Ausencias, recurrencias, omisiones, sedimentaciones.
- Tríada didáctica; su problematización y análisis. Conocimiento y contenidos escolares. La interacción en el aula. Estrategias de enseñanza: homogeneizantes y diversificadas. Atención a la diversidad.
- El diseño de la enseñanza y del aprendizaje: criterios para la selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. El contexto cultural, los medios y los recursos escolares. Criterios para la selección y uso de recursos y tecnologías educativas.
- Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje: concepciones, enfoques y tipos de evaluación. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y acreditación.
- Aspectos didácticos de la problemática del fracaso escolar. Desafíos para el aprendizaje autónomo.
- Origen histórico de la problemática curricular. Representaciones sociales en relación al currículum. Plan de estudios: su diferencia. Relaciones entre Didáctica y Currículum.
- Fuentes y fundamentos del Currículum. Niveles de concreción. Funciones del Currículum. Estado actual: Documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales.

- La experiencia como base del curriculum. Escuela nueva. Los contenidos: su psicologización. Formación para la democracia. Formación integral.
- Las prácticas docentes: reconceptualización del campo. Curriculum oculto. El conflicto: aportes para su análisis. Educación – sociedad; escuela – comunidad. Las ciencias sociales: aportes al campo del curriculum.
- Curriculum como proceso. El curriculum como prescriptivo, el curriculum normativo. La investigación – acción: su aporte para el desarrollo curricular. La formación del profesor.
- La Teoría crítica: incidencia en la problemática curricular. Perspectiva de la reproducción y la resistencia. La pedagogía de la posibilidad.
- Perspectivas y encrucijadas: debates actuales.

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

- Contextualización inicial:
 - El sujeto de aprendizaje. La perspectiva filosófica, psicológica y social.
 - La persona, la subjetividad y la configuración de la personalidad, actores, prácticas y contextos. Implicancias pedagógicas.
- Marco conceptual referencial:
 - Aprendizaje y aprendizaje escolar: Factores que inciden. Matrices de aprendizaje.
 - Los procesos de aprendizaje: sus dimensiones y componentes.
 - La situación de aprendizaje y el establecimiento de vínculos.
 - Teorías del aprendizaje: asociacionismo, conductismo, teorías cognitivas, psicogenéticas. Perspectiva del aprendizaje significativo. Teoría socio-histórica. La pedagogía de la comprensión.
 - El triángulo didáctico. El contrato didáctico. El aula: su análisis y dinámica.
 - La interacción en el aula: el grupo de aprendizaje. Heterogeneidad. Discriminación positiva y promoción educativa. Logros y dificultades en el aprendizaje La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativa, y en la prevención de fracaso escolar.
 - Desafíos para aprendizajes autónomos.

LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA

Los Textos Académicos: El texto explicativo y el texto argumentativo. Estrategias para la comprensión y producción de los textos explicativo. Estrategias para la comprensión y producción de los textos argumentativos. El ensayo.

La Lectura: Estrategias previas: uso del conocimiento previo, reconocimiento de la organización estructural del texto, explicación del objetivo o propósito, elaboración de predicciones e hipótesis. Estrategias durante la lectura: selección o muestreo, elaboración de inferencias y uso de estructuras textuales, selección de ideas principales, síntesis, toma de notas, subrayado. Estrategias después de la lectura: identificar la idea principal, generar analogías y ejemplos, confirmar o rechazar predicciones, realizar resúmenes (supresión, generalización, construcción e integración) o parafraseo y expresar opiniones.

La Escritura: Estrategias de planificación: identificación del propósito de la escritura, tipos de textos, lenguaje a emplear, contenidos y posible lector. Estrategias de redacción: aspectos normativos de la lengua escrita como ortografía, acentuación o signos de puntuación; aspecto pragmático como las variedades de lengua; aspecto gramatical: cohesión, conectores discursivos y concordancia; aspecto semántico: sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia, homonimia, polisemia y aspecto de la progresión temática. Estrategias de revisión: comparación del texto con los planes previos, análisis de las ideas y la estructura, análisis de la forma (gramática, puntuación, ortografía, etc.).

CAMPO DE LA FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y COTEXTOS COMUNITARIOS

La escuela como Institución Social de la Modernidad: El surgimiento de las instituciones educativas en el marco de la construcción del Estado Nación. Las funciones Sociales de la escuela: Integración Social de los ciudadanos, Selección Social (paradigma funcionalista y paradigma reproductivista) los conceptos de Campus y Habitus. Las escuelas como aparatos ideológicos del Estado, diferentes teorías y posicionamientos.

La investigación Educativa: Paradigmas de investigación en ciencias sociales: El positivismo, La etnografía, El paradigma socio-critico. Limitaciones y ventajas de cada paradigma y las posibilidades de una mirada múltiple. Las investigaciones cuantitativas y las cualitativas. Métodos de investigación: Observación, Análisis de Documentos, Encuesta, Entrevista, Biografía. El lugar del investigador, el objeto de investigación, entre la implicancia y la objetividad. Validez y confiabilidad.

Trabajo de Campo: Apertura, reconocimiento y análisis de espacios sociales, tanto educativos como contextuales, en las instituciones educativas del área de influencia del IES, utilizando métodos y técnicas de recolección de información y construyendo una narrativa con los datos encontrado en el trabajo de campo como de una reconstrucción y análisis de la propia experiencia en tanto sujeto atravesado por redes de comunicación

ESPACIOS CURRICULARES DEL CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

CONTENIDOS MINIMOS

AREA: INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA

Definiciones de geografía representativas, a través del tiempo.

Divisiones en el campo de la Geografía. La geografía como saber cultural, como saber aplicado y como saber investigado. Profesores: habilidades, competencias y ámbitos de inserción. Geógrafos: competencias. Algunas biografías.

Ciencia: distintas concepciones. La geografía como ciencia. Estructura científica de la Geografía: objeto construido, intereses y finalidades, métodos y principios.

Diversos lenguajes de expresión y de comunicación en Geografía.

La ciencia geográfica en el siglo XXI: de la Geografía pre-científica a la Geografía científica. Enfoques tradicionales, nuevos enfoques. Categorías conceptuales de análisis desde una perspectiva socio-crítica: naturaleza-sociedad; espacio y tiempo; territorio y territorialidad; paisajes, espacios vividos, lugares y regiones; escala; formas materiales e inmaterialidades, macro procesos y micro procesos. La Geografía como saber para pensar y decodificar el mundo.

GEOGRAFÍA FÍSICA I:

Origen del universo. Geología. Concepto. Características Generales de la tierra. Corteza continental y oceánica. Geodinámica. Teoría de la Tectónica de Placas. Sismos. Vulcanismo. Procesos magmáticos. Rocas plutónicas y volcánicas. Clasificación. Metamorfismo. Tipos de metamorfismo. Sedimentación. Tipos de sedimentos. Diagénesis. Clasificación. Origen y clasificación de los yacimientos. Edafología. Suelos.

La Geografía Física: debates actuales. Geomorfología: definición. La geomorfología y sus áreas del conocimiento. Principios fundamentales.

Procesos originarios y modificatorios del relieve. Formación de cordilleras. Agentes y procesos de la dinámica geomorfológica. *Dinámica natural de zonas desérticas.* Origen y dinámica de los desiertos. Tipos de desiertos. La acción eólica.

La Hidrografía. Concepto. Composición y características .El ciclo geomorfológico fluvial. Dinámica de las corrientes fluviales. Postulados y objeciones de la Teoría de Davis. Caracteres y dinámica del Perfil de equilibrio. Limnología: concepto. Clasificación de los lagos según su origen.

Dinámica de la morfología litoral: Determinación de área litoral. Aguas marina. Erosión litoral: agentes y procesos. Relieve resultante de la acción marina. Costas: clasificación según su origen. Morfología submarina. Efectos de la acción antrópica en las costas.

El sistema de erosión glaciar: Pasado y presente de la dinámica glaciar. Glaciares: clasificación y situación. Procesos de erosión glaciar: el relieve pos-glaciar como resultante.

GEOGRAFÍA URBANA Y GEOGRAFIA RURAL

La Geografía Urbana: concepto. El sistema urbano: elementos que lo integran. La Ciudad: definición y criterios. Crecimiento urbano y urbanización. Sus causas. Las primeras ciudades. Las ciudades medievales. Las ciudades en el Nuevo Mundo. La urbanización contemporánea: morfología y funciones.

La función urbana. Sistemas de clasificación. La teoría de la base económica urbana. Función y situación geográfica. La morfología urbana y sus elementos: el plano, la construcción y los usos del suelo. Características e interrelaciones. Las distintas formas de asentamiento en el Espacio Geográfico. Sistemas y redes urbanas. El suelo como soporte del crecimiento urbano. Urbanización explosiva: ciudades capitales. Conurbación. Metrópolis. Megalópolis. Megaciudades. Ciudades Globales: evolución y características. Los desafíos del Siglo XXI.

El uso de modelos explicativos para el análisis de los espacios urbanos. La estructura interna de las ciudades. La producción del espacio urbano: producción, uso y apropiación del espacio. El centro y los centro de las ciudades. Áreas residenciales: la riqueza y la pobreza en la ciudad. La segregación social en el espacio urbano. Las

nuevas centralidades: aparición y consecuencias. Las áreas periurbanas. La producción en la ciudad: las industrias y los servicios. Los modelos de estructura urbana: Teoría Concéntrica de E. Burgess. Teoría del Lugar Central de Christaller. Teoría Sectorial de H. Hoyt. Teoría de los Núcleos Múltiples de C. Harris y E. Ullman. La percepción del Espacio urbano. El proceso de percepción. El paisaje como producto de la percepción: elementos y características. El mapa mental. La imagen. Nodos. Mojoneros. Sendas. Bordes y barrios. El Estado y la ciudad. La ciudad en la era de la información. Los problemas ambientales de la ciudad: caracterización y acciones para minimizar sus efectos. El papel del Estado y las Empresas ante los problemas ambientales urbanos.

(GEOGRAFIA RURAL)

Componentes básicos en la Geografía Rural. Geografía Rural. Geografía Agrícola y Agraria: conceptos. El sistema agrario. Morfología y estructura agraria. Sistemas agrarios tradicionales, evolucionados y/o comerciales. Los agros ecosistemas en el mundo: características, factores limitantes del crecimiento y la producción. Paisajes agrarios, Relieves creados por la ordenación. Los asentamientos en el área rural. Formas de ocupación. Hábitat rural. Proceso de ocupación del espacio rural en Argentina y Catamarca.

Los elementos naturales del espacio agrario. La topografía del lugar y su adaptabilidad al trabajo agrícola. El clima y su acción estacionaria. El suelo: textura, estructura y composición química. Regiones agropecuarias naturales de la República Argentina. La situación en Catamarca.

La utilización de técnicas en el trabajo rural. Trabajo y técnicas: tradicionales y modernas. Las nuevas tecnologías y la ruralización. Maquinarias, informática, robótica y satélites al servicio de la agricultura. La biotecnología clásica y moderna. Bancos de semillas y técnicas de propagación. Transgénesis. Organismos e instituciones de contralor: SAGPyA; CONABIA; SENASA; INASE, INTA, CONICET y otros.

Las actividades agropecuarias y las formas de explotación Tenencia y explotación en las actividades agrícolas. Cultivos intensivos y extensivos. Los productores: tipos y características. Agribusiness. La importancia del sector agrario en América Latina. Las empresas agroindustriales. Crisis y expansión reciente de la actividad agraria. Principales transformaciones ambientales. La situación en Argentina. Los diferimientos impositivos en Catamarca: características y producciones.

La reestructuración rural y su impacto en el espacio geográfico. Espacios periurbanos y rururbanos. La reestructuración rural como consecuencia de los cambios en los procesos económicos. Espacios rurales en un mundo globalizado. El turismo rural y su incidencia en las configuraciones espaciales. El avance de la frontera urbana en el ámbito rural. Reforma agraria en el mundo y América Latina. Movimientos ruralista de América Latina.

CARTOGRAFÍA

La Cartografía: concepto, evolución. La representación gráfica y cartográfica. Los símbolos cartográficos. Elaboración de una carta: aspectos técnico-metodológicos. Reconocimiento de las distintas formas de representación gráfica y cartográfica. Elaboración e interpretación de diferentes tipos de gráficos.

Coordenadas geográficas: latitud, longitud. Sistema GPS. Rosa de los vientos. Clasificación de las proyecciones: tipos, características y funciones.

La escala cartográfica como elemento básico de una carta. Planimetría y altimetría. El documento geomorfológico: tipos. La carta topográfica. El perfil topográfico. La carta geológica: características y utilidad.

Los elementos del clima y su representación en una carta meteorológica: lectura, análisis y utilidad. Carta de isotermas, isohietas e isobaras. Cartas del clima.

Cartas de vegetación y del ambiente. Definición y tipos, características. Pisos y series de vegetación. La carta forestal. La carta dinámica del ambiente: relevamiento y simbología para su elaboración.

La fotografía aérea. Conceptos generales. Aplicaciones en el ámbito de la Geografía. Elementos de un fotograma. Técnicas de interpretación.

El protagonismo actual de la informática y la tecnología satelital. Niveles de información cartográfica. El SIG: funciones y características. La informática como soporte de la cartografía. -Los Sistemas de Posicionamiento Global, (GPS). Las imágenes satelitales: origen, características y utilidad. El Plan Espacial Nacional 2.007-2.016. El ProSat 8-16 de la CONAE.

GEOGRAFIA DE LA SOCIEDAD Y LA POBLACION

La Geografía de la Población. Situación actual de las discusiones. La Demografía. Etnias y Religión.

La sociedad humana: su gran diversidad. Orígenes y crecimiento de la población. Perspectivas antropológicas. Ritmos de crecimiento de la población mundial: explicaciones, estimaciones y proyecciones. Estudios sobre el crecimiento poblacional a través del tiempo. Población y recursos. La doctrina de Thomas R. Malthus. Los ritmos de crecimiento poblacional y sus consecuencias en el proceso de transformación de las sociedades. La transición demográfica. La planificación familiar: protagonismo del Estado, la familia y la Iglesia.

Distribución de la población mundial. Factores de la distribución. La distribución de la población como fenómeno correlacionado con la mayor parte de los hechos geográficos.

Composición por edad y sexo. Índice de masculinidad. El envejecimiento de la población. Esperanza de vida al nacer. Pirámides de población: diversos tipos, datos que aportan. Clasificación de la población económicamente activa. Subempleo y desempleo. Composición profesional. Composición educacional. Composición cultural. Las estructuras actuales.

Crecimiento vegetativo o crecimiento natural. Elementos. Tasa de reproducción tasa de reemplazo. La natalidad y la tasa de natalidad. Fecundidad y fertilidad: conceptos y situación actual. La planificación y el descenso de la natalidad, su situación según regiones. Mortalidad y tasa de mortalidad: concepto, causas y factores que inciden. La mortalidad infantil: causas. Incidencia en los indicadores de los países.

La movilidad geográfica. La migración: concepto, tipos y causas. Migraciones internacionales. Tipos. Políticas internacionales en materia de migración. Tasa de crecimiento migratorio. Migraciones forzadas: los refugiados. Migraciones de trabajadores. Migraciones internas. Consecuencias de los movimientos migratorios. El inmigrante y la segregación espacial y social.