

**Instituto de Estudios
Superiores
Santa María**

**“Taller de Práctica
Docente III con Eje en el
Currículum ”**

Carrera: Profesorado en Matemática
para la Educación Secundaria

Campo de Formación: AFG

Curso: 3ro. Año

Cuatrimestre: 2do.

Profesora: Martha J Martínez

2012

FUNDAMENTACION

Los Talleres de Práctica incluidos en el proceso de formación docente, tienen como propósito central ofrecer herramientas teóricas y metodológicas de investigación a los alumnos del profesorado. En el Taller de Práctica Docente III se toma como campo al Currículum, buscando indagar y analizar los dispositivos curriculares específicos que regulan el nivel, ciclo y área, intentando abordar la transposición didáctica. Pues, priorizan la construcción de competencias que permitan la toma de decisiones frente a los requerimientos de la práctica.

El conocimiento de teorías didácticas, psicológicas y los saberes propios de la disciplina en la cual el alumno se forma, hace necesario el enlace Teoría-Práctica, pero es en esta última donde se pone a prueba y encuentra su verdadera razón de ser, su significado, y también es en la práctica donde encuentra los elementos para el cambio. La cátedra toma esta reflexión sobre la práctica como un modo de aproximación directa a la realidad áulica pues, es este el espacio de aprendizaje que lleva a pensar de manera distinta los criterios de intervención docente, las elaboraciones y puesta en práctica de propuestas pedagógicas pertinentes. El Taller de práctica docente III apunta a generar saberes y actitudes que sustenten criterios de acción aplicables y pertinentes en los contextos áulicos, lo cual exige pensar la investigación como proceso de producción de nuevos conocimientos: proceso en el que se articulen coherentemente teorías, métodos y técnicas con el objeto de abordar analíticamente y críticamente la realidad con el propósito de transformarla al tiempo que se aborda al currículum como un desafío constante. Todo ello implica que el futuro docente se asuma como agente crítico transformador, que piense, diseñe y ejecute propuestas pedagógicas que superen la descontextualización y la falta de sentidos.

Desde la perspectiva del currículum en sentido amplio se abordarán las formas concretas en que se produce el desarrollo e implementación curricular, las sucesivas transposiciones que tienen lugar en relación con conocimientos seleccionados, los complejos procesos de negociación al interior de la institución en torno al currículum, las derivaciones organizacionales de las opciones, al acercamiento a por los plurigrados que funcionan en las escuelas rurales del departamento Santa María, la ideación y realización de diseños alternativos acordes a ellos.

Objetivos:

- Instrumentar a los futuros docentes de herramientas teóricas-metodológicas, para la toma de decisiones frente a los requerimientos de la práctica.
- Comprender la complejidad del proceso educativo a través de sus diversas dimensiones: socio-política, institucional, áulica.
- Analizar los dispositivos curriculares específicos que regulan el nivel y los ciclos para los que se forman, teniendo en cuenta criterios y categorías teóricas y empíricas pertinentes.
- Reflexionar, analizar y elaborar estrategias de intervenciones pedagógicas en el futuro campo de inserción laboral, acorde a las demandas sociales-culturales-económicas de la jurisdicción y de la nación.
- Analizar críticamente la situación de enseñanza-aprendizaje concebida en una relación asimétrica y como consecuencia del desarrollo e implementación curricular que se sustenta en la actual política educativa.
- Indagar los procesos de desarrollo e implementación curricular en Tercer ciclo de EGB y Educación Polimodal, en relación al área.
- Conocer diferentes corrientes metodológicas de investigación educativa, que permitan una aproximación a la práctica profesional docente, desde un marco conceptual integrado.
- Comprender la realidad (la escuela, el aula) para que sea posible escoger conscientemente, tomar decisiones, intervenir, buscar constantemente lo nuevo, problematizando lo viejo.

Contenidos Conceptuales

UNIDAD N ° 1:

La investigación educativa desde una perspectiva crítica. Revisión de contenidos de los Módulos Conocimiento, Currículum, Talleres de Práctica docente I y II para comprender desde distintas perspectivas el ámbito curricular.

Introducción a la Investigación en el campo de las Ciencias Sociales. El sentido de la problemática investigativa en la formación docente. Enseñanza e Investigación: postulados principales. La investigación para la objetivación de la cotidianeidad docente. La investigación como agente de innovación. La investigación-acción como base para la formulación, Gestión y Evaluación de lo curricular. Los conflictos a los que se enfrenta el investigador interno: la implicación.

UNIDAD N° 2:

El currículum en la gestión pedagógica de las escuelas: currículum y práctica educativa.

El currículum y las prácticas pedagógicas subyacentes. La investigación del currículum y el desarrollo profesional: el docente Como instrumentador del currículum o Como investigador de su praxis-colaborador de la construcción curricular. La investigación en el currículum y la problemática disciplinar del área. El marco pedagógico-didáctico. Lo contextual y sus vinculaciones. El Paradigma epistemológico. Ética e investigación educativa.

UNIDAD N°3:

El trabajo de investigación

Aplicación a la investigación de teorías referidas a metodologías de investigación del currículum.

Elaboración y puesta en marcha del diseño de investigación del currículum

Informes de avance

Informe final

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ❖ Lectura crítica e interpretación de bibliografía específica.
- ❖ Relevamiento y definición de problemas con relación a las opciones curriculares .
- ❖ Observación y registro de datos.
- ❖ Sistematización y análisis de datos.
- ❖ Detección, abordaje y resolución de situaciones problemáticas inherentes a la práctica pedagógica.
- ❖ Comparación y evaluación de información.
- ❖ Elaboración de informes.
- ❖ Elaboración de propuestas de intervención frente a los problemas en estudio.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ❖ Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común.
- ❖ Superación de actitudes discriminatorias en las relaciones interpersonales y en las tareas grupales.
- ❖ Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades de investigaciones referidas a las opciones y prácticas curriculares en las que participa y honestidad en la presentación de resultados.
- ❖ Respeto por las normas de trabajo empleadas en la investigación científica escolar y rigurosidad y precisión en la realización de experiencias, la recolección datos y de información, y en los registros, clasificaciones, análisis y conclusiones.
- ❖ Seguridad para sostener sus ideas y flexibilidad para revisar los propios puntos de vistas y las propias producciones y las practicas

curriculares efectuadas en los procesos didácticos del contexto Santamariano.

- ❖ Actitud crítica y prudente frente a la cultura que se genera alrededor de las maneras de vincularse que tienen cotidianamente los docentes a la cuestión curricular.

Evaluación de:

Trabajos de campos a asignar:

- Dos prácticas individuales.
- Construcción grupal de un conocimiento científico acerca de las prácticas y decisiones curriculares (Investigación educativa) más frecuentes en el contexto del aula.
- Elaboración de propuestas pedagógicas pertinentes.
- Final-defensa en coloquios grupales de un seminario-informe.
- Asistencia del 85 %.

Sistemas de articulación:

- Se trabajara en cátedras compartidas con profesores del área de formación general, particularmente del módulo currículum y de los talleres de práctica I y II.
- Se retomarán contenidos no abordados y/o necesarios para el desarrollo del módulo y para la realización de las diferentes tareas a asignar: recolección de datos, caracterización de las instituciones y el contexto. La presencia y el desarrollo del currículum.
- Se investigarán aspectos relevantes para el análisis, comprensión e intervención y que apunten a mejorar la práctica y por ende la calidad educativa.

Bibliografía

- Guber, Rosana "el salvaje metropolitano.
- Perez Serrano, Gloria. "Investigación Cualitativa". Edit. La Muralla.
- Cook y Reichard: "Métodos Cuantitativos y Cualitativos en Investigación Educativa". Edit. Morata.
- Cohen y Manion: "Métodos de Investigación Educativa". Edit. La Muralla.

- Filmus, Daniel "Para qué sirve la escuela. Editorial tesis, Buenos Aires. 1993.
- Jackson P. "La vida en las aulas". Editorial Morata. Colección Pedagogía.. Tercera edición.
- S: de Ruffo, Susana "Diseño y planeamiento del currículum" cuadernillos de la F. de Humanidades de la Universidad Nacional de la Plata, 1998.
- S: de Ruffo, Susana cuadernillos de práctica y gestión institucional M.C.YE. de la nación. Programa nacional de capacitación docente, 1994.
- Sacristán, Jimeno "El currículum". "Una reflexión sobre la práctica". Editorial morata. Madrid "Ámbitos de diseño en comprender y transformar la enseñanza".
- Revistas Zonas educativas, aula abierta y novedades educativas.
- Coria, A. (1997) "Una perspectiva para pensar el currículum para la formación docente en la jurisdicción. PRISE. Catamarca.
- Eisner Elliot: "El ojo ilustrado. Indagación Cualitativa y mejora de la práctica educativa". Edit Paidós Educador. 1992
- Elliot, J. "El cambio educativo desde la investigación-acción". Madrid. Edit. Morata.
- Malbrán, M "Estilos de investigación. Consideraciones para el uso de modelos combinados". Instit. de Investig. Educativas .Facultad de Humanidades de La Plata.
- Stenhouse, L "La investigación como base de la enseñanza"