

# DISEÑO CURRICULAR AULICO

## *Cátedra*

### PERSPECTIVA DE LA ADOLESCENCIA Y PRIMERA JUVENTUD

PROFESORADO:  
MATEMATICA

3er Año

PROFESORA:  
LIC. CLAUDIA ELENA TORANZOS

I.E.S.S.Ma.

AÑO 2012

## **FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA**

Asistimos como sociedad a un periodo histórico muy complejo, caracterizado por vertiginosos cambios que afectan las formas de crecer, vivir, sentir, aprender, etc.

La adolescencia puede considerarse una etapa de crisis evolutiva, en la que se terminará de formar la personalidad, se adquirirá una identidad estable, se establecerán modalidades de vinculación, que condicionarán la futura vida adulta, y por consiguiente la futura sociedad que vamos a tener.

Se define como crisis: un punto en que se produce un cambio brusco y decisivo, tanto en el orden físico como psicológico, se acuerda que la adolescencia implica una serie de conflictos en donde las crisis son propias e ineludibles provocadas por las modificaciones corporales incontrolables como por los imperativos del mundo externo que le exigen nuevas pautas de convivencia.

La escuela por sus características es una de las fuentes privilegiadas de socialización, y va a ser un factor preponderante, junto a la familia, en la resolución positiva o negativa de esta crisis.

Desde esta materia **PERSPECTIVAS DE LA ADOLESCENCIA Y PRIMERA JUVENTUD**, se pretende brindar al alumno y futuro docente, una propuesta coherente, solida y adecuada a las particulares necesidades de su formación y a las de la comunidad a la que pertenece.

### **MARCO TEORICO Y METODOLOGICO**

Para esta asignatura se utiliza como marco referencial el paradigma de la complejidad, que se aborda a través de un método multidisciplinario, en el que cada ciencia realiza su aporte, llegando a una comprensión integral del objeto de estudio.

Bajo la influencia y la formación de las ciencias sociales, se pretende instruir al alumno en esta asignatura, mediante una solida formación teórica, ir construyendo su propio conocimiento, a través de la participación activa, propiciando la interacción con los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.

Enmarcar cada aprendizaje en un contexto significativo, incentivando habilidades tales como el razonamiento crítico y la producción personal.

### **OBJETIVOS**

- ❖ Comprender y diferenciar los procesos de configuración de la identidad personal.
- ❖ Reconocer y diferenciar las crisis características de la adolescencia, para poder comprender las fluctuaciones en el carácter, que influyen positiva o negativamente en las situaciones áulicas.

- ❖ Conocer y discriminar las estructuras cognitivas en desarrollo y su progresión desde el pensamiento operatorio a la estructura hipotético-deductiva.
- ❖ Identificar ciertas problemáticas que aquejan a los adolescentes y que inciden en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **EJE I:**

Definición de adolescencia. Periodos de la adolescencia. Perfil de un adolescente moderno y posmoderno. Los duelos en la adolescencia. Tipos de adolescentes. Rol que desempeñan los adultos y los padres en la adolescencia. Familia, adolescentes y jóvenes: desde una perspectiva de derechos.

### **EJE II:**

Adolescencia y juventud: nociones y abordajes. Adolescentes: maneras de nombrarse. La ocupación simbólica de la noche. Los estilos de la calle. La juventud como nuevo sujeto. Los jóvenes y el cuerpo. La salud de los adolescentes y jóvenes. Los jóvenes frente al trabajo en el siglo XXI.

### **EJE III:**

Retrato del adolescente en la escuela secundaria. Hablemos de los docentes. Modelos patológicos en la docencia. ¿Límites o no límites?. Creatividad, divino tesoro. Dificultades en la comunicación. Pedagogías "light". Entre la disciplina y la convivencia. Culturas juveniles y abandono escolar. Adolescencia, género y derechos humanos. La protección de los derechos humanos. Justicia, jóvenes y adolescentes.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- ❖ Colombo, Rosa Inés: Psicología. Bs.As. Color Efe S.A.(2010).
- ❖ Costa- Perez- Tornero: Tribus Urbanas. Ed. Paidós.(1996).
- ❖ García Barthe, Mónica: Adolescencia y Pubertad: problemática actual. Bs.As. Construir (2012).
- ❖ Laplanche – Pontalis: Diccionario de Psicoanálisis.
- ❖ Lara Fernandez: Enciclopedia Practica de Pedagogía. Ed. Planeta (1988).
- ❖ Taber, Beatriz: Proponer y Dialogar 2. Unicef Argentina. (2005).
- ❖ Valli Rosana – Bustos Daniel: Adolescencia y Salud. Bs.As. Ed. Santillana (2011).
- ❖ Compilaciones de:
- ❖ Dávila León, Oscar.
- ❖ Elbaum, Jorge.
- ❖ Reguillo, Rossana.

### **METODOLOGIA:**

- ❖ Lógica inductiva – deductiva.
- ❖ Elaboración de producciones académicas.
- ❖ Producción de mapas, redes y esquemas conceptuales.
- ❖ Confrontación entre ideas previas y marco teórico.
- ❖ Tecinas de aula taller.
- ❖ Exposiciones dialogadas.
- ❖ Debates.
- ❖ Confección de trabajos prácticos grupales en el aula e individuales en el hogar.
- ❖ Confección de clases prácticas a dictarse en el nivel secundario, sobre temáticas a seleccionar.

### **REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION:**

- ❖ -Evaluación diagnóstica, procesual y sanativa a través de la participación individual y grupal en clase.
- ❖ -100% de los Trabajos Prácticos aprobados. Calificación mínima 6 (seis).

### **CONDICIONES ACADEMICAS DE CURSADO:**

#### **REGULAR:**

- ❖ --Asistencia a clases teórico-prácticas en un 75%.
- ❖ --Un examen parcial: modalidad y fecha a convenir. Aprobación 4 (cuatro)
- ❖ --Examen final: oral, individual, con tribunal. Calificación mínima 4 (cuatro).

#### **PROMOCIONAL:**

- ❖ --Asistencia al 80% de clases teórico-prácticas.
- ❖ --Aprobación de un examen parcial obteniendo como nota mínima 7 (siete).
- ❖ --Presentación y aprobación de 4 (cuatro) trabajos prácticos.
- ❖ --Coloquio de integración final con 7(siete) como calificación mínima.

#### **LIBRE:**

- ❖ --Presentación y aprobación de un trabajo práctico integrando todos los ejes temáticos, teniendo en cuenta el marco teórico, ideológico y pedagógico.
- ❖ --Examen final escrito y oral.