

Instituto de Estudios Superiores  
Santa María

Espacio Curricular:

**CONOCIMIENTO**

Carrera: Profesorado en MATEMÁTICA para  
Tercer Ciclo de Educación Primaria y Secundaria

Campo de Formación: AFG

Curso: 2do. Año

Cuatrimestre: Primer.

Profesora: Martha Jorgelina Martínez.

Año lectivo 2012

## **FUNDAMENTACIÓN**

La velocidad de los cambios Socio – Políticos y Científicos – Tecnológicos de hoy, plantea un desafío que se agiganta cuando el objetivo es pensar que pasara con la educación debido a estos cambios.

Poseemos ante tanta incertidumbre una única certeza: el conocimiento ocupara un lugar cada vez más importante en el desarrollo de las Naciones y en las condiciones de sus habitantes.

Es por ello que la introducción del espacio curricular CONOCIMIENTO en la formación general del futuro docente es necesaria para la responsabilidad estratégica que le corresponde a la Escuela y por ende al docente, en cuanto a la distribución equitativa del preciado Bien Social “Conocimiento”, al acercamiento a las condiciones de su producción y a la apropiación de los mismos por parte de los Alumnos y a los desafíos que se plantean a las disciplinas tradicionales ante la complejización que adquieren los hechos y problemas abordados. Es decir que es un tema con el cual debe estar familiarizado todo Docente, cualquiera sea su especialidad por ser un “Objeto en torno al cual se organiza una importante parte del Trabajo Pedagógico”, al mismo tiempo que ayuda en la comprensión y abordaje de la compleja realidad educativa.

Se introducen temáticas como: Los desarrollos de las Ciencias y de la Epistemología, la Investigación Científica. La Transmisión, Circulación. Distribución del Conocimiento, la presencia de la Ideología, Interdisciplinariedad para promover en el futuro docente una actitud reflexiva y critica respecto a la provisoriedad del conocimiento humano, sus limites y posibilidades; una intervención activa en los procesos de conocimientos y en su producción.

## **COMPETENCIA**

- ◆ Desarrollar en el egresado un continuo abordaje de las problemáticas involucradas en el campo del conocimiento crítico.
- ◆ Saber hacer en los procesos de reconstrucción de conocimientos, elaborando estrategias de enseñanza en consecuencia, de la consideración a sujetos de Aprendizaje.
- ◆ Generar y participar de proyectos compartidos a nivel institucional en relación con la comunidad y con otras instituciones.
- ◆ Disponer de conceptos hipótesis adecuados que permitan elaborar hipótesis o explicaciones para mejorar sobre los hechos y fenómenos.

## **OBJETIVOS DE FORMACIÓN**

- ◆ Apropiarse del Patrimonio Científico Contemporáneo y sus desafíos.
- ◆ Reconocer el papel fundamental que cumplen las comunidades científicas en la sociedad actual.
- ◆ Promover la participación Sujeto Activo en las relaciones Objeto Ciencia – Pseudo Ciencia, Monismo Metodológico – Pluralismo metodológico.

- ◆ Reconocer a la interdisciplinariedad como posible respuesta que plantea la complejidad.
- ◆ Conocer el campo gnoseológico para comprender mejor los significados de la compleja realidad educativa y obrar en consecuencia.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **Eje Temático N° I**

ELEMENTOS PARA UNA REFLEXIÓN EPISTEMOLÓGICA. La Teoría del Conocimiento. Reseña histórica. Análisis del conocimiento y planteamiento del problema. El conocimiento como contemplación, como asimilación y como creación. Posibilidad del conocimiento. Dogmatismo. Escepticismo. Pragmatismo. Criticismo.

Origen del conocimiento. Empirismo. Racionalismo. Apriorismo. Esencia del conocimiento humano. El Idealismo. El Realismo.

Tipos de conocimiento. El conocimiento vulgar – común. El conocimiento científico - erudito.

Ciencias. Definiciones. Características. Ciencias Fáticas y Ciencias Formales.

### **Bibliografía**

- Carpio, Eduardo “Principios de Filosofía” Pag. 27/43.
- Popper, Karl “Escritos Selectos”. Compilación de Miller Fondo de Cultura Económica. México 1995.
- Bunge, Mario “La Ciencia, su Método y su Filosofía” Editorial Siglo XX Bs. As.
- Hessen, Johannes “Teoría del Conocimiento” Editorial Losada Bs. As.

### **Eje Temático II**

PROBLEMAS METODOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Ciencia: Estructura. Funciones. Disciplinas y Teorías Científicas. La ciencia como conocimiento de lo observable. Relación entre Observación. Ideas previas y expectativas. Niveles teóricos y niveles prácticos en las ciencias.

La investigación científica. Implicancias.

La Epistemología y el abordaje de las ciencias. Contextos de descubrimiento, de justificación y de aplicación.

El problema de la demarcación de las ciencias: Ciencia y Pseudo ciencia. El criterio de Falsabilidad en Popper. La noción de paradigma en Khun.

### **Bibliografía**

- Ayer, A “Lenguaje, Verdad y Lógica”.
- Schujman, Herszkwich “Filosofía y Formación Etica”. Editorial Aique.
- Andergg, Ezequiel “Acerca del Pensamiento Científico”. Editorial Humanitas.

- Sarramona, J. “Metodología de la Investigación. CEAC – Editorial Barcelona.
- Angel, E. “La Estructura de la Ciencia”. Editorial Piados Barcelona.
- Klimosky, G “las desventuras del Conocimiento Científico”. Una Introducción a la Epistemología. Bs. As. Editora 1994.
- Habermas, J “Ciencia y Técnica como Ideología” Tecnos Madrid. 1992.

### **Eje Temático III:**

#### **EL CONOCIMIENTO COMO PRÁCTICA SOCIAL**

La formación de la conciencia Gnoseológica: el Saber Situado.

Dimensiones: contextual, estructural y de reflexividad.

El docente como divulgador científico.

Conocimiento y escuela. El sentido del conocimiento escolar.

Los Contenidos de la Enseñanza: Selección, Secuenciación, Organización y clasificación.

La relación Contenido-Cultura-Conocimiento

Los Temas Transversales.

La Transposición Didáctica.

### **Bibliografía**

- Cullen, Carlos “Conocimientos”. Aportes para la enseñanza del tema. Bs. As. Ministerio de cultura y Educación de la Nación. 1993.
- Arsac, Gilbert, PTFD “Evolución de una Teoría Didáctica”. “Conocimiento y Escuela”.
- Autores varios “Volver a Pensar la Educación” Editorial Morata. Madrid 1998.
- Young, Robert “Teoría Crítica de la Educación y el discurso en el Aula” Ministerio de Educación y Ciencias. Paidos Madrid 1992.
- Enciclopedia General de Educación. Océano. Barcelona. 1992.
- Rockwell Hélice y Ruth Mercado: “La Escuela, lugar del trabajo docente: Descripciones y debates. En cuadernos de Investigación Educativa N° 4 , 1982. México.
- Escuela para Educadores. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Grupo Circulo Latino Austral. B

### **Contenidos Actitudinales**

- Disposición para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo, en el aula y en la institución.
- Valoración positiva de uno mismo y del otro.
- Aprecio por la cooperación y la solidaridad.
- Tolerancia con la discrepancia.
- Placer por los desafíos intelectuales.
- Disposición favorable para discutir, acordar y respetar normas de convivencia.

- Aprecio por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento, la indagación y el análisis como característica del conocimiento científico.
- Actitud reflexiva y crítica frente a los alcances y los límites del conocimiento.
- Precio por el conocimiento científico que posibilita mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la ética.

### **Contenidos Procedimentales**

- Problematización de situación y mensajes comúnmente aceptados y reflexión acerca de sus fundamentos y justificaciones.
- Argumentación fundada, evaluación de argumentos en función de su corrección e identificación de falencias inconscientes y supuestos implícitos.
- Obtención y selección de información relevante para la interpretación de textos filosóficos. Antecedentes del autor, contexto histórico, presupuestos generales y aportes originales.
- Diseño y concreción de trabajos de campo para la observación y análisis de los vínculos y rupturas entre la teoría y la práctica en propuestas de trabajo para la enseñanza de contenidos socialmente válidas.
- Construcciones de redes y mapas conceptuales, a partir de informaciones obtenidas.

### **Régimen de Cursado y Evaluación**

#### **Alumno regular:**

- ✓ Evaluación constante procesual a través de la participación individual y grupal en clase.
- 80 % de asistencia - 2 (dos) exámenes parciales con la posibilidad de un recuperatorio. Modalidad y fecha a convenir. Nota mínima 6(seis).
- Examen integrador final oral, individual ante tribunal docente. Nota mínima 4(cuatro).

#### **Alumno promocional:**

- Evaluación constante procesual a través de la participación individual y grupal en clase.
- 90% de asistencia. 2 (dos) exámenes parciales con la posibilidad de un recuperatorio, Modalidad y fechas a convenir. Nota mínima 7 (siete)
- Elaboración individual de dos trabajos prácticos con consignas y modalidad a convenir.
- Coloquio final. Nota mínima 7 (siete).

## **Criterios de Evaluación**

La evaluación inicial se realizara al comienzo de cada núcleo temático para explorar los conocimientos previos como hipótesis del nuevo aprendizaje.

Así mismo se harán revisiones y articulaciones con contenidos abordados en módulos, Sistema Educativo, Institución Educativa y Sociedad, Cultura y Política.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje se llevaran a cabo evaluaciones formativas para determinar el grado de apropiación de los conocimientos.

La evaluación final consistirá en la elaboración de un trabajo de Integración de los contenidos desarrollados en el Modulo que corresponderá al trabajo de los parciales.

## **CRONOGRAMA**

<b>Actividades</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>
Diagnósticos	X				
Eje o Abordaje del vocabulario técnico del módulo	X				
Eje I		X			
1er Evaluación Parcial			X		
Ejes II y III			X		
2do parcial Integrador				X	
Evaluación Final-coloquio					X

## **Acuerdos Institucionales**

- ◆ Determinación específica de estudio de cada espacio curricular.
- ◆ Marcos teóricos abordados en profundidad y aplicados a la realidad. Trabajar en manera profunda el espacio curricular.
- ◆ Implementación de trabajos prácticos para mejorar la producción escrita.
- ◆ Propiciar desde cada espacio curricular, la investigación educativa.
- ◆ Trabajar con observación de clases entre colegas o por cátedras compartidas
- ◆ Poner énfasis en la adquisición de actitudes y valores.
- ◆ Trabajar desde el primer año y desde todos los espacios curriculares en la construcción del perfil docente del alumno.
- ◆ Tomar como temas transversales la ética y al ideología desde todos los espacios curriculares.