

**INSTITUTO DE ESTUDIOS
SUPERIORES SANTA MARIA**

DISEÑO CURRICULAR

CARRERA: MATEMATICA

CURSO: SEGUNDO

ASIGNATURA: APRENDIZAJE

DOCENTE: LUIS ADRIÁN MARCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2.012

MARCO TEORICO-METODOLÓGICO

El análisis del aprendizaje desde una visión holística requiere el abordaje de paradigmas complejos que den sustento a la interpretación del proceso de aprendizaje y su relación vincular con el sujeto que aprende y enseña.

Para el abordaje del aprendizaje se privilegia un enfoque científico multisistémico en el cual se propone al alumno la posibilidad de adquirir una actitud reflexiva, creativa y crítica frente al aprendizaje.

Los fundamentos teóricos van desde los aportes de la Teoría Psicoanalítica y se relación con la propuesta de Adler y Frankl, pasando por las teorías cognitivas y llegando a los presupuestos teóricos de la teoría psicopedagógica. Un apartado especial se merece el estudio de los marcos teóricos que nos da Paulo Freire y su Pedagogía Crítica, los cuales serán analizados e interpretados dentro del contexto fundante de la institución IESSMA.

Los contenidos seleccionados al igual que las estrategias metodológicas están encuadradas dentro de los tiempos cuatrimestrales de la cátedra, las cuales se focalizarán en una fuerte investigación bibliográfica acompañada de los aportes de internet. El ejercicio de los debates grupales serán sustentados en la elaboración de power point u otra herramienta informática que el alumno deberá poner en práctica.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las concepciones que subyacen en las prácticas educativas, focalizando el mismo en el análisis del sujeto que aprende y determinando los mecanismos y configuraciones que se estructuran en la interpretación y comprensión de la realidad.
- Comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida no ligado únicamente al ámbito escolar.
- Sistematizar el estudio de las teorías del aprendizaje a través del análisis bibliográfico, del estudio de casos, de esquemas y mapas conceptuales y otras metodologías específicas, que permitan al alumno afrontar los marcos conceptuales desde una mirada holística.
- Adoptar una visión holística de los marcos teóricos metodológicos que sustentan una visión constructivista del aprendizaje.
- Desarrollar la adopción de un juicio valorativo-crítico respecto de las fundamentaciones teóricas que caracterizan a las diversas líneas epistemológicas de las teorías del aprendizaje.
- Promover la toma de conciencia acerca de la propia historia escolar a fin de transferir experiencias de aprendizaje a situaciones potenciales como futuros formadores.
- Potenciar las cualidades psicosociales a través de la adopción de una ideología filosófica sustentada en una visión humanista de la educación.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE TEMÁTICO I : El Sujeto Psíquico y Social.

- Los cuatro pilares de la educación (Informe UNESCO).
- ¿Qué es el aprendizaje escolar?.
- Sigmund Freud. Teoria Psicoanalítica.

- ✓ Biografía.
 - ✓ Teoría.
 - ✓ El Ello, Yo y Super Yo.
 - ✓ Pulsiones de Vida y Pulsión de Muerte.
 - ✓ Ansiedad.
 - ✓ Mecanismos de Defensa: Negación, Represión, Ascetismo, Aislamiento, Desplazamiento, Proyección, Introyección, Regresión, Racionalización, Sublimación.
 - ✓ Discusión. Sexualidad. El Inconsciente. Aspectos positivos.
- Alfred Adler. La impronta de lo social
 - ✓ Biografía.
 - ✓ Teoría.
 - ✓ Estilo de Vida.
 - ✓ Teleología.
 - ✓ Interés social.
 - ✓ Inferioridad.
 - Erich Fromm.
 - ✓ Biografía.
 - ✓ Vías de escape a la libertad.
 - ✓ Tipos de familia.
 - ✓ Tipos de personalidad.
 - Viktor E. Frankl
 - ✓ Biografía.
 - ✓ Logoterapia.
 - ✓ Voluntad de Sentido.
 - ✓ Vacío Existencial.
 - ✓ Valores Experienciales. Valores Creativos. Valores Actitudinales.
 - ✓ Detalles clínicos especiales: Ansiedad Anticipatoria. Hiperintención. Hiperreflexión. Intención paradójica. Dereflexión.

Bibliografía

- UNESCO. La educación encierra un tesoro. Santillana. Ediciones Unesco
- BOEREE, C. George. Teorías de la Personalidad: Introducción. Libro de texto electrónico.
- BOEREE, C. George. Sigmund Freud. Libro de texto electrónico.
- HALL, Calvin S. Compendio de Psicología Freudiana. Editorial Paidós.
- MOLLON, Phil. El inconsciente. Ideas en Psicoanálisis. Longseller. Buenos Aires.
- ROTH, Priscilla. El Super Yo. Ideas en Psicoanálisis. Longseller. Buenos Aires.
- MATTIA, María Alejandra. Actos fallidos. Ideas en Psicoanálisis. Longseller. Buenos Aires.
- FILLOUX, Jean C. Intersubjetividad y Formación. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Ediciones Novedades Educativas.
- BOEREE, C. George. Alfred Adler. Libro de texto electrónico.
- BOEREE, C. George. Erich Fromm. Libro de texto electrónico.
- LAPLANCHE-PONTALIS. Diccionario de Psicoanálisis. Editorial Paidós.

EJE TEMÁTICO II: El Sujeto que Aprende

- El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética. Jean Piaget.
 - ✓ La Teoría Genética.
 - ✓ Marco Teórico y Epistemológico.
 - ✓ Naturaleza biológica del conocimiento.
 - ✓ Carácter interaccionista y constructivo del conocimiento.

- ✓ Psicología genética.
- ✓ Aspectos estructurales y funcionales.
- La Teoría Socio-histórica de Vygotsky.
 - ✓ Actividad y mediación.
 - ✓ Las relaciones aprendizaje/desarrollo.
 - ✓ Formación de conceptos espontáneos y científicos.
 - ✓ Más allá de Vytosky: hacia una teoría socio-cultural para la comprensión y el diseño de las prácticas educativas escolares.
- La Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo.
 - ✓ El análisis de los tipos de aprendizaje y la noción de aprendizaje significativo.
 - ✓ Al aprendizaje significativo como “asimilación” cognitiva.
 - ✓ La intrucción para el aprendizaje significativo: los organizadores previos y las jerarquías conceptuales.
 - ✓ Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desde la Teoría de la las Inteligencias Múltiples.
 - ✓ Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples.
 - ✓ Descripción de las siete inteligencias.
 - ✓ Base teórica.
 - ✓ Puntos claves
- La Pedagogía Crítica de Paulo Freire.
 - ✓ Contribuciones Freirianas al Pensamiento Latinoamericano.
 - ✓ Soledad- Comunción
 - ✓ Soporte y Mundo.
 - ✓ Mi Primer Mundo.
 - ✓ Esperanza.
- El Constructivismo.

Bibliografía

- POZZO, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid.
- AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Kapelusz. Buenos Aires.
- FERREIRO, Emilia. Revista del Centro Editor de América Latina.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN. CATEDRA TEORIA DEL APRENDIZAJE. Ficha N° 41. El Enfoque Piagetiano.
- COLL, César S. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Buenos Aires.
- COLL, César S. Psicología Genética y Aprendizajes Escolares. Paidós. Buenos Aires.
- COLL, César S. La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- COLL, César y otros. El constructivismo en el aula. Biblioteca de aula.
- PSICOLOGIA EDUCACIONAL. Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- VIGOTSKY, Leontiev. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Crítica. Barcelona. 1979.
- MOLL, Luis. Vygotsky y la educación. Troquel. Buenos Aires.
- BRUNER, J. Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Paidós. Barcelona.
- BRUNER, J. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza.

- ROGOFF, B. Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona. 1993.
- GARDNER, H. Arte, mente y cerebro. Paidós. Buenos Aires.
- PERKINS, David. La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa. Barcelona. 1997.
- AMSTRON, Tomas. Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum.
- BIANCHI, Ariel. Del aprendizaje a la creatividad. Braga. Buenos Aires. 1990.
- TORRES ROMO, Ricardo. Contribuciones freirianas al pensamiento latinoamericano. Universidad de Guadalajara. México.

EJE III: Aproximación a la Teoría Psicopedagógica.

- Acerca de la teoría psicopedagógica.
 - ✓ Como se aprende.
 - ✓ El fracaso en el aprender.
 - ✓ Función el aprendizaje.
 - ✓ Lugar del cuerpo en el aprender.

Bibliografía

- FACULTAD DE FILOSOFICA Y LETRAS. UNT. Apuntes de cátedra.
- FERNANDEZ, Alicia. La inteligencia atrapada. Ediciones Nueva Visión. 1987.
- GARCIA MARQUEZ. Quiero aprender, dame una oportunidad. Gedisa. Barcelona. España.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum.
- BRASLAVSKY, Berta. Normalización e Integración Latina. Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. México. 1981.
- CRESAS. El Fracaso Escolar no es una Fatalidad. Kapelusz. 1986.
- LUS, María Angélica. Hacia un Enfoque Dinámico del Fracaso Escolar. Revista del Centro de Producción Educativa de la U.N.C. P.B.A. Tandil N° 2 1987.
- LUS, María Angèlica. Fracaso escolar y lectoescritura. Análisis desde una perspectiva pedagógica.UBA Facultad de Filosofía y Letras.
- BAQUERO, Ricardo. Trabajo Escolar y Aprendizaje Pedagógico. Dirección de Investigación. Documento I. P.T.F.D. 1992.
- MONTOYA, Martha A. La niñez y la Juventud en riesgo: El gran desafío para América Latina y el Caribe.
- MARTIN GARCIA, María José. La Infancia en Riesgo.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Observación y análisis de los procesos multifactoriales determinantes del aprendizaje del sujeto.
- Relación y comparación de los enfoques teóricos y epistemológicos que caracterizan al abordaje sistémico del aprendizaje.
- Interpretación y comprensión de las distintas conceptualizaciones sobre el aprendizaje, focalizados en el sujeto y sus herramientas cognitivas determinantes de su desarrollo psicosocial
- Contrastación de los supuestos teóricos con los parámetros socio culturales de Santa María y la Región Calchaquí como un modo de revalorizar el acervo cultural de nuestros hermanos indios.
- Adquisición y transferencia al aprendizaje estrategias de estudio potenciando las posibilidades de una visión holística del aprendizaje y sus consecuencias pedagógicas y socio-culturales.

- Análisis y comprensión de problemáticas afectivas y socio-afectivas que se suscitan en el marco de la relación docente-alumno.
- Reconocimiento de factores determinantes en la relación psicopedagógica del sujeto y su aprendizaje.
- Desarrollo de capacidades estratégicas en la elaboración de técnicas de estudio.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Adopción de un juicio crítico en el tratamiento de los marcos teóricos que sustentan las prácticas pedagógicas.
- Predisposición en el esfuerzo personal para abordar las temáticas que se presentan en el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Apropiación de dispositivos afectivos y sociales para la comprensión de las diferencias individuales en el marco de la realidad educativa Santamariana.
- Sensibilidad para mejorar situaciones de aprendizaje.
- Disposición favorable para contrastar argumentaciones. Revisión crítica y constructiva en relación a los diferentes modos de aprender.
- Valoración por las diferentes opiniones.

EVALUACIÓN

CRITERIOS

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

- Participación individual y grupal en clase.
- Criterios individuales de pensamiento crítico.
- Elaboración y presentación con un sentido constructivo de informes, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc..
- Manifestación de interés por el módulo.
- Asistencia regular a clase.
- Predisposición por el estudio autónomo y grupal.
- Actitud de respeto y valoración del pensamiento.

ACREEDITACIÓN

Alumnos Regulares:

- Tener el 75 % de asistencia.
- Aprobación de todos los trabajos prácticos.
- Aprobación de dos parciales, con derecho a recuperación de uno.
- Aprobación del exámen final.

Alumnos Libres:

- Presentación de un trabajo escrito respetando los tiempos según reglamento.
- Aprobación del exámen final en su modalidad: escrita y oral.

Alumnos Promocionales

- Condiciones de promoción ajustadas a las exigencias de la normativa y de la cátedra.