

INSTITUTO DE ESTUDIO SUPERIORES

SANTA MARIA

**DISEÑO CURRICULAR DE INTRODUCCIÓN A
LOS RECURSOS NATURALES**

CARRERA:

**TÉCNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN
DEL AMBIENTE**

CURSO:

1º AÑO

PROFESORA

MONICA BEATRIZ CIVILA

REGIMEN:

CUATRIMESTRAL (2º cuatrimestre)

AÑO ACADEMICO:

2012

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

Dadas las condiciones actuales del ambiente en nuestro planeta, el modo en que las sociedades hacen uso de los recursos naturales es un factor esencial para construir el futuro de la humanidad. Es necesario desarrollar en las poblaciones humanas, valores, conductas y hábitos, que puedan garantizar la sustentabilidad de los recursos naturales de la Tierra.

La utilización de los recursos naturales, precisa de usuarios críticos y criteriosos, capaces de interpretar y actuar en las problemáticas ambientales, a través del desarrollo de competencias basadas en un amplio conocimiento y respeto por el delicado equilibrio ecológico de la Biosfera.

Los futuros Técnicos Superiores en Gestión y Evaluación del Ambiente, deberán forjar una visión de lo que será su actividad profesional y desde la Cátedra Recursos Naturales, se abordarán los conceptos fundamentales que tienen que ver con la sustentabilidad de los Recursos Naturales y las actividades que requieren de un manejo sustentable.

De acuerdo al paradigma del Desarrollo Sustentable, las actividades humanas que tienen que ver con “desarrollo” y “progreso” social, están directamente vinculadas a la utilización de los Recursos Naturales y deben realizarse de manera que no sobrepasen la capacidad de la naturaleza de regenerarse a sí misma. Desde ésta perspectiva se articulan los contenidos de la cátedra, analizando problemáticas y estilos de administración y control, para ir constituyendo en los futuros profesionales una cultura de respeto a la naturaleza de la que somos parte y conciencia en cuanto al uso de bienes materiales, aspectos básicos del desarrollo sustentable.

Las actividades humanas basadas en el uso de los recursos naturales implican cambios en los mismos que pueden ser positivos o negativos tanto para la naturaleza como sociedad relacionada.

El uso de los recursos naturales afecta la estructura y procesos del ecosistema que los comprende, con diferencias de acuerdo al nivel de organización ecológica, a las escalas espacio-temporales que se consideren y al marco socio-económico con el que interactúa.

Debido a la interacción recíproca sociedad-naturaleza es inevitable que tanto el ecosistema como la economía y la calidad de vida de las personas relacionadas, con el tiempo, reflejen el sentido que tomó el impacto del uso y si las actividades promueven desarrollo y progreso, o bien explotan temporalmente sus recursos hasta degradarlos o agotarlos.

En general ha predominado una visión antropocéntrica del medio natural con un criterio de uso basado en un ideal de bienestar asociado al consumo de recursos naturales a ritmos que superan su capacidad de recuperación, o bien a la sustitución de los mismos. La expansión e intensidad actuales de la actividad agro-urbana-forestal tienen referencias alarmantes en la pérdida de especies, de ecosistemas, de la fertilidad del suelo, de la calidad del agua y del aire, y también del control de la gestión de los recursos y del espacio, tanto en sociedades ricas como pobres. Si bien esos problemas han adquirido trascendencia a escala global, es importante destacar que tienen características locales-regionales particulares que requieren de estudios ecológicos sitio-específicos a fin de contribuir a su mitigación y de orientar

acciones. A la par, para satisfacer el requisito de sustentabilidad del uso de los recursos en cantidad y calidad deseables tanto en lo ecológico, social como económico, es básico definir: *qué se quiere sostener; entre qué rangos de variación; para quien; por cuanto tiempo*. Sobre esa base sería factible promover el desarrollo sustentable de la actividad vinculada al recurso en cuestión.

En el marco de esta materia se tienen en cuenta factores sociales, económicos, políticos y biológicos ligados al uso y al desarrollo sustentable, el **uso de los recursos** y en el **soporte bio-geo-físico** de los sistemas productivos, el cual es sólo uno de los pilares de la sustentabilidad.

El contenido y las actividades utilizan conceptos y herramientas de la Ecología y se apoyan en dos parámetros ecológicos: la diversidad y la producción primaria. Los mismos se analizan en 3 niveles de organización ecológica: paisaje, ecosistema y comunidad, y su variabilidad espacial a escalas global, regional y local.

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer la diversidad de Recursos Naturales de la Biosfera y los sistemas de aprovechamiento y control por parte de las sociedades humanas.
- Adquirir un enfoque actualizado sobre la utilización de los Recursos Naturales en el marco del Desarrollo Sostenible.
- Analizar las complejas relaciones Recursos Naturales-Sociedad-Estado y la necesidad de construir una sociedad ecológicamente sustentable y económicamente justa.
- Realizar investigaciones acerca de estrategias sociales o políticas gubernamentales en relación al manejo de recursos.
- Desarrollar conocimientos y actitudes que contribuyan a construir competencias ambientales en los futuros profesionales.
- Resignificar actitudes y prácticas personales que permitan vivir de manera sustentable.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE I: Introducción.

Recursos: Clasificación. Etapas del desarrollo social humano. Producción de alimentos: Revolución Agrícola. Revolución Industrial. La dinámica Naturaleza-Sociedad-Trabajo. Ciclo productivo de los Recursos Naturales. Actividades económicas: Sector Primario, Secundario y Terciario. Ecoturismo. Entidades Financieras. Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable. Los recursos del futuro.

BLOQUE II: El suelo como recurso.

Características del suelo: composición, textura, pH, nutrientes, salinidad, materia orgánica. Agroecosistemas. Fertilidad. Manejo sustentable del suelo. Contaminación, degradación, desertificación y salinización.

BLOQUE III: El agua como recurso.

Disponibilidad e importancia del agua en la Tierra. Distribución. Recursos hídricos y actividades humanas que modifican la distribución y calidad del agua. Humedales. Manejo de los recursos hídricos. Aguas subterráneas. Desalinización.

BLOQUE IV: El recurso Biodiversidad.

Biodiversidad: concepto. Diversidad: genética, específica y ecosistémica. Especies: amenazadas, raras, vulnerables, indeterminadas y fuera de peligro. Biodiversidad y sociedad. Uso de flora y fauna. Convenio sobre diversidad biológica. Razones para conservar las especies. Problemas que amenazan la biodiversidad. Estrategias de conservación, alternativas de manejo de fauna silvestre.

BLOQUE V: Recursos energéticos renovables y no renovables.

Recursos energéticos: clasificación. El agotamiento de los recursos no renovables. Distintas formas de energía y dispositivos transformadores: sistemas energéticos. Fuentes primaria de energía y su aprovechamiento. Combustibles fósiles. Fuentes de energías renovables directas e indirectas. Recursos mineros.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Búsqueda, organización de información de distintas fuentes y selección de datos relevantes.
- Elaboración de informes y documentos de análisis.
- Interpretación y aplicación de conceptos en el desarrollo de trabajos prácticos.
- Desarrollo de estrategias de observación y muestreo para la realización de estudios de campo, con procesamiento estadísticos de datos.
- Investigación grupal, organización de los datos para la exposición y defensa de trabajos.
- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, resúmenes y síntesis.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- .Respeto hacia las normas de trabajo y responsabilidad en la realización y presentación de actividades propuestas.
- Valoración de la construcción del conocimiento científico y conciencia de su provisoriedad.

- .Valoración de la Biodiversidad como un recurso fundamental en el equilibrio ecológico de la Biosfera.
- .Responsabilidad y rigurosidad en la presentación de trabajos, respetando tiempo y formas.
- .Apertura al trabajo de grupo y valoración del intercambio de ideas como posibilidad para la construcción del conocimiento.
- Actitud crítica y reflexiva ante la aplicación de modelos económicos y el desarrollo de hábitos de consumo, que atentan contra el desarrollo sostenible.
- Participación crítica en debates y discusiones.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Exposición didáctica y diálogo dirigido.
- Presentación de operadores previos.
- Construcción y desarrollo de guías de trabajos prácticos teóricos y de laboratorio.
- Dinámica grupal.
- Proyección de videos.
- Charlas y debates.

RÉGIMEN DE CURSADO DE LA CÁTEDRA

ALUMNO PROMOCIONAL:

- Deberá cumplir con el 90% de la asistencia a clase.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos (informes, monografías, exposiciones, trabajos de laboratorio).
- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales con una nota no inferior a 7(siete) teniendo derecho a recuperar solo uno de ellos.
- Aprobar la cátedra correlativa anterior Química Biológica.

ALUMNO REGULAR:

- Deberá cumplir con el 75% de la asistencia a clase.
- Aprobar el 75% de los trabajos prácticos.
- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales con una nota no inferior a 4 (cuatro), tiene derecho a recuperar solo uno de ellos.

ALUMNO LIBRE:

-De no cumplir con la condición de alumno regular, para rendir en condición de libre se deberá presentar un trabajo de investigación con un plazo anterior a la fecha de examen de 15 (quince días), la temática del mismo deberá acordarse con la profesora de la cátedra.

BIBLOGRAFÍA:

- Craig J. Vaughan D. Skinner B. – RECURSOS DE LA TIERRA: Orígen, uso e impacto Ambiental – Ed. Pearson 3º Edición.
- Enkerlin; Cano; Garza; Vogel – CIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE- Thompson editores.
- G. Tyler Miller, Jr. –CIENCIA AMBIENTAL Preservemos la Tierra- Thomson.
- Schoroh, Beatriz –EN DEFENSA DE NUESTRO PLANETA: Ecología y medio ambiente- Ed. Juan Carlos Akián.
- Brailovsky, Antonio-ESTA NUESTRA UNICA TIERRA Intoducción a la ecologia y medio ambiente- Editorial Larousse.
- Atlas, R. M. y Bartha, R. 2002. Ecología microbiana y microbiología ambiental. Pearson Educación.
- Brailovsky, Antonio y Foguelman, Dina – MEMORIA VERDE, Historia Ecológica de la Argentina.- Ed. Sudamericana, Bs. As. 8ª Edición.
- Dubini, Lilia – Erice, María – Fromm, Sandra – COMPETENCIAS AMBIENTALES PARA LA SOSTENIBILIDAD – Universidad Nacional de Cuyo – Ed. 2006.
- Curso de Capacitación Docente a Distancia – LAS RELACIONES DEL AMBIENTE CON LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS – Catamarca 2006.
- Foguelman, Dina y Urda Gonzalez, Elizabeth – NOSOTROS Y LA NATURALEZA: Recursos naturales y formas de intervención humana – Ediciones La Llave.
- Utilización de recursos multimediale

Prof. Mónica Beatriz Sivila